|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №3 города Буденновска  Буденновского района»  356800 г. Буденновск Ставропольского края ул.Кумская,47  тел/факс: 8 (86559) 2-42-56  E-mail: busoch3@mail.ru  ОКПО 50229630, ОГРН 1022603224665  ИНН/КПП 2624022016/262401001 | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА:**  с изменениями на методическом совете МОУ СОШ №3 г. Буденновска  Протокол № \_3\_ от \_28.03. 2022 года | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МОУ СОШ №3 г.Буденновска  М.Ю.Мурдугова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №184 ОД от 05.05. 2022 г. |

**Модульная дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности

«Успех каждого ребенка»

Возраст обучающихся: 6,6 - 17

Срок реализации программы: 3 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Начальник лагеря А.Г.Мирзоян |

г. Буденновск

2022 год

**Оглавление**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка (характеристика)………………………………………

Актуальность программы………………………………………………………..

Новизна программы………………………………………………………………

Отличительные особенности программы……………………………………….

Направленность…………………………………………………………………...

Нормативные документы, на основе которых проектирована программа……

Адресат…………………………………………………………………………….

Формы и методы обучения……………………………………………………….

Объем и срок освоения программы……………………………………………...

Режим занятий…………………………………………………………………….

Цель и задачи программы………………………………………………………...

Планируемые результаты………………………………………………………...

Календарный учебный график…………………………………………..……….

Учебный план …………………………………………………………………......

Модуль 1 «Каникулярная Школа Безопасности»……………………….

Модуль 2 «Я – гражданин!»……………………………………………………….

Модуль 3 «Безопасная дорога детства»………………………….

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

Формы аттестации и оценочные материалы…………………………………..

Модуль 1 «Каникулярная Школа Безопасности»……………………….

Модуль 2 «Я – гражданин!»……………………………………………………….

Модуль 3 «Безопасная дорога детства»………………………….

Условия реализации программы………………………………………………..

Методические материалы……………………………………………………….

Используемые источники……………………………………………………….

Литература для педагога………………………………………………………...

Литература для учащихся……………………………………………………….

Литература для родителей………………………………………………………

**Информационная карта модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** «Успех каждого ребенка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Учреждение** | МОУ СОШ №3 г.Буденновск |
| **2.** | **Полное название программы** | Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Успех каждого ребенка» |
| **3.** | **Направленность программы** | социально-гуманитарной |
| **4.** | **Составитель программы** | Педагог А.Г.Мирзоян |
| **5.** | **Сведения о программе** | Программа ориентирована на воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. |
| **5.1.** | **Срок реализации** | 2022-2024 г. |
| **5.2.** | **Адресат программы** | МОУ СОШ №3 г.Буденновск |
| 5.3. | **Характеристика программы:**  тип программы | Тип – модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| **5.4.** | **Цель программы** | создание модели открытой развивающей (интерактивной) площадки культурно-досугового и образовательного пространства учащихся в дни летних каникул в формате малозатратных форм организации летнего отдыха детей. |
| **6.** | **Формы и методы используемые**  **в образовательной деятельности** | реализуется на основе организационной модели открытой развивающей площадки. Моделирование малозатратных форм летнего отдыха детей осуществляется по принципу деятельности сообщества мобильных проектов и каникулярных школ , а также других форм работы. |
| **7.** | **Формы мониторинга результативности освоения программы** | Промежуточная аттестация теоретических знаний и умений проводится по каждому модулю отдельно: июнь, июль 2022 г.  Формы: тесты, карта наблюдения, мониторинг результатов обучения. |
| **8.** | **Результативность реализации программы** | фестиваль активных родителей и семей ( август - сентябрь).  \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка.**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успех каждого ребенка» (далее Программа) является программой летнего пришкольного лагеря. **Ведущей идей** реализации программы является создание модели открытой развивающей (интерактивной) площадки культурно-досугового и образовательного пространства учащихся в дни летних каникул в формате малозатратных форм организации летнего отдыха детей.

Проект рассчитан на детей и подростков возраста 7–14 лет, универсален и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Проект составлен с учетом интересов, индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей детей и подростков. Реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», в том числе информационная система «Навигатор дополнительного образования в СК», ставит перед организаторами летнего отдыха новые задачи:

- привести в соответствие с современными требованиями программы летнего отдыха и оздоровления детей;

- расширить вариативность программ летнего отдыха и оздоровления детей;

- создать условия для саморазвития, самоопределения и социализации детей;

- развить инфраструктуру за счет привлечения социальных партнеров и бизнеспартнеров, увеличения количества площадок для организации летнего отдыха и заочных школ.

**Цель проекта** – организация развивающего пространства, обеспечивающего формирование готовности личности к самореализации в системе социальных отношений и творческого развития личности.

**Задачи проекта:**

- формирование целостного образовательного пространства в летний период БМО;

- обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик;

- повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в муниципальную систему дополнительного образования;

- развитие малозатратных форм отдыха;

- развитие моделей организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних БМО;

- выявление и поддержка инновационных тематических программ отдыха и оздоровления подростков и молодежи, обеспечивающих нравственное и патриотическое воспитание, развитие разносторонних способностей и интересов молодежи БМО в различных сферах деятельности.

**Актуальность программы** – определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности работы организаций, осуществляющих детский отдых в каникулярное время.

**Новизна программы -** Реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», в том числе информационная система «Навигатор дополнительного образования в СК», ставит перед организаторами летнего отдыха новые задачи:

- привести в соответствие с современными требованиями программы летнего отдыха и оздоровления детей;

- расширить вариативность программ летнего отдыха и оздоровления детей;

- создать условия для саморазвития, самоопределения и социализации детей;

- развить инфраструктуру за счет привлечения социальных партнеров и бизнеспартнеров, увеличения количества площадок для организации летнего отдыха и заочных школ.

**Отличительные особенности программы** – повышение требований российского общества к качеству и эффективности работы организаций, осуществляющих детский отдых в каникулярное время.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная;

**Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Локальные акты МОУ СОШ №3 г.Буденновска

**Методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);
2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Адресат программы** - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Формы обучения –** очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм.

**Язык обучения**: русский

**Методы обучения** - Проект реализуется на основе организационной модели открытой развивающей площадки. Моделирование малозатратных форм летнего отдыха детей осуществляется по принципу деятельности сообщества мобильных проектов и каникулярных школ, а также других форм работы.

**Объем и срок освоения программы** –

1 год обучения 72 часа,144 часа

2 год обучения 72 часа, 216 часа

3 год обучения 216 часа

Срок освоения -3 года

**Формы проведения занятий -** построенная по модульному принципу, с использованием дистанционных технологий

**Режим занятий**

Каждый модуль 2 раза в неделю, продолжительность занятий **– 40 минут**

**Модуль 1**

**Каникулярная Школа Безопасности**

**Мобильный образовательный проект «Школа безопасности»**

**Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

**Цели и задачи проекта**

**Цели проекта:** создание правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

**Задачи проекта:**

*Воспитательные:*воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

*Развивающие:* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведе­ние в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллек­тиве;

*Обучающие:*получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведе­ния в экстремальных ситуациях.

**Основной метод:**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных курсов, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также исследовать свои способности правильного поведе­ния в экстремальных ситуациях.

**Формы и объем занятий:**

Формы организации образовательной деятельности обучающихся проводятся по группам или всем составом объединения в зависимости от темы занятия.

Методы обучения:

1.Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

2.Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);

3.Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

4.Практические (выполнение нормативов, решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры).

Мобильный образовательный проект рассчитан на одну смену летнего - 21 день.

**Планируемые результаты:**

В результате реализации мобильного образовательного проекта «Школа безопасности» обучающиеся должны

**знать:**

1. правила выживания в условиях автономии;
2. правила выживания при ЧС;

**уметь:**

1. действовать при возникновении ЧС;
2. действовать в условиях автономии;

**использовать приобретенные знания и умения в прак­тической деятельности:**

1. для избегания попадания в стрессовые ситуации;
2. правильных действий при попадании в ЧС.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения мобильного образовательного проекта «Школа безопасности» можно считать следующее:

* овладение правилами выживания при ЧС;
* формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

**План мобильного образовательного проекта «Школа безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** | **курсы** | | | | **Мероприятие** |
| **Туристическая подготовка** | **Санитарная подготовка** | **Физическая**  **подготовка** | **Военная подготовка** |
|  | Вводная беседа о туристическом снаряжении | Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. | НЕТ | | Тропа доверия |
|  | НЕТ | | Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости | Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.  Строевая стойка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям. | Вводная игра «Проверка на прочность» |
|  | Порядок и организация проведения соревнований «Школа безопасности» | Оказание доврачебной помощи пострадавшим. | НЕТ | | Представление отрядов  (конкурс "Видеовизитка") |
|  | НЕТ | | Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств | Строевой шаг.  Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты направо, налево, кругом | Интеллектуальная игра "Ратные страницы  истории Отечества" |
|  | Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания» | Виды повязок, наложение повязок на различные места тела. | НЕТ | | ПОСВЯЩЕНИЕ В СПАСАТЕЛИ. |
|  | НЕТ | | Упражнения и игры на развитие ловкости и силы | Движение строевым шагом в колоне по два. Выполнение воинского приветствия | Полоса препятствий |
|  | Освоение и тренировка в преодолении «Преодоление паутины» | Правила наложения повязок. | НЕТ | | Развлекательный праздник «День  вожатого» |
|  | НЕТ | | Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости | Размыкание и смыкание строя. Движение строевым шагом в колонне. | Игра по станциям «Школа безопасности» |
|  | Узлы (виды) | Переломы костей. Виды переломов | НЕТ | | Интеллектуальная битва "Сила ума" |
|  | НЕТ | | Прикладная физкультура | Перестроения из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом в колонне по два с песней. | Соревнования "Огневой рубеж" |
|  | Обвязка. Параллельная переправа | Первая медицинская помощь при переломах | НЕТ | | Квест «СПАСАТЕЛИ, ВПЕРЕД!» |
|  | НЕТ | | Командные игры | Шифрование |
|  | Маятник. Гать. | Термические поражения и обморожения | НЕТ | | Конкурсная игровая программа «Не шути с огнем» |
|  | НЕТ | | Полоса препятствий | Военная техника России | Турнир лидеров "Один за всех" |
|  | Автономное выживание человека в природе | Виды ожогов, ПМП при ожогах | НЕТ | |
|  | НЕТ | | Прикладная физкультура | Сигналы управления, оповещения и взаимодействия | Познавательная игра-конкурс «Скорая помощь» |
|  | Наведение перил. Установка временного укрытия (вигвам) | Меры личной безопасности | НЕТ | | Игровая конкурсная программа «Я знаю все про…» |
|  | НЕТ | | Зачет по строевой подготовке | | Квест «Я за здоровый образ жизни» |
|  | Викторина «Юный медик» | | НЕТ | |
|  | НЕТ | | Соревнования "Военизированная эстафета" | |  |
|  | Квест «Последний герой» | | НЕТ | | Торжественное награждение победителей викторин, квестов, игр и т.п. |

**Модуль 2**

**«Я - гражданин!»**

**для учащихся 7-13 лет**

**( срок реализации 2 месяца)**

**Пояснительная записка.**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей т.е. речь идет о формировании нравственного воспитательного идеала.

Для формирования ценностных ориентаций личности необходимо формировать способности ребенка, сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Уже с начальной школы необходимо формировать уважение к закону и правопорядку, чувство ответственности, стремление к активному участию в жизни классного коллектива, школы, города через научную, проектно-исследовательскую деятельность. Необходимо, чтобы учащиеся начальных классов усвоили правовые и социальные понятия: «правовое государство», «гражданское общество», «Россия», «права и свободы», «ответственность», «закон», «право», «долг», «обязанность», «государственные символы России» и т.д.

Проект «Я гражданин!» рассчитан на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

**Цель:** формирование представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми, воспитание гражданина демократического общества.

**Задачи:**

1. Сформировать демократическую культуру, культуру прав человека.
2. Воспитать у обучающихся уважение к общечеловеческим ценностям, потребность их утверждения в обществе.

Проект рассчитан на 36 часов.

Срок реализации 2месяца.

Продолжительность занятий – 35 минут.

**Основной метод**:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Формы и объём занятий:**

* Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, опыт участия в спортивных мероприятиях).

**Формы работы:**

* Беседы о правах человека, о его законах и обязанностях.
* Конкурсы рисунков.
* Выпуск плакатов, рисунков, стенгазет.
* Проведение информационных дней.
* Участие в спортивных мероприятиях.
* Участие в различных акциях.
* Игры-викторины.
* Творческая работа.

**Предполагаемые результаты.**

Учащиеся должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства.

Учащиеся должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение.

Проект способствует социальной адаптации ребенка, информированности, развитию интеллекта, учитывают возможности самого ребенка, оказывают большое влияние на формирование современной личности.

Очень важно, чтобы дети ощутили свою значимость, обрели навыки общения и окружающей жизни. В 7-10 лет у детей закладываются основы личности. На всю жизнь ребенок получает дар общения, дар сотрудничества, возникает ощущение общечеловеческих ценностей.

**Личностные результаты** освоения мобильным образовательным проектом«Я гражданин!» можно считать следующее:

* овладение основными понятиями;
* формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**План мобильного образовательного проекта**

**«Я гражданин!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **День** | **Тема** | **Описание** | **Итог** |
| **Блок I. «Я и Я».**  **Формирование гражданского отношения к себе** | | | | |
|  | 1 день | «Познай себя» | Беседа на тему «познай себя», анкетирование «Познай себя», «Кто вы?». | Формирование высокого уровня самопознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию. |
|  | 2 день | «Мой взгляд…» | Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни |
|  | 3 день | Курить или жить? (беседа с элементами тренинга).  Суд над наркоманией (ролевая игра). |
|  | 4 день | Мы за безопасную жизнь (правила дорожного движения). |
|  | 5 день | Кто такой гражданин? (беседа).  Путешествие в Законию |
|  | 6 день | Спешите делать добро |
| **Блок II. «Я и культура».**  **Формирование отношения к искусству.** | | | | |
|  | 7 день | «Мир моих увлечений» | Рассказ о своем увлечении, хобби, презентация своих работ. | Формирование умения видеть прекрасное в окружающей жизни, правильно себя вести в культурных местах. |
|  | 8 день | «Мои любимые книги» | Беседа о любимых произведениях. Конкурс рисунков «По дорогам сказок». |
|  | 9 день | «Мир театра» | Постановка спектакля. |
|  | 10 день | «День дружбы» | Беседа о друзьях, об их значимости в жизни человека. |
|  | 11 день | «Смех и его роль в жизни человека» | Юмористическая викторина «Веселого Вам смеха» |
| **Блок III. «Я и школа».**  **Формирование гражданского отношения к школе.** | | | | |
|  | 12 день | «Школьная символика» | Придумать и нарисовать герб, гимн, флаг школы, украсить территорию школы. | Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу. |
|  | 13 день | «Школа – наш второй дом» | Выполнение коллективного рисунка на тему «Наша школа в будущем» |
|  | 14 день | «Правила поведения в школе» | Беседа «Мы за безопасную жизнь», «Наши классные обязанности». |
| **Блок IV. «Я и мое Отечество».**  **Формирование гражданского отношения к Отечеству.** | | | | |
|  | 15 день | День МЧС | Беседа с детьми о значимости данной профессии в жизни человека. | Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. |
|  | 16 день | Наше государство - Россия | Беседа с детьми  Акция «Нарисуй нашу страну» |
|  | 17 день | «Обязанности человека» | Игра-викторина |
|  | 18 день | «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» | Беседа с детьми о значимости каждого человека. Закрепление материала. |
| **Блок IV. «Я и планета».**  **Формирование гражданского отношения к планете Земля.** | | | | |
|  | 19 день | «Береги природу – наш дом» | Конкурс рисунков. | Учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. |
|  | 20 день | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Рассказы детей, беседы. |
|  | 21 день | «Мое любимое домашнее животное» | Рассказы детей о домашних любимцах, их значимости. |
|  | 22 день | «Историческое прошлое края» | Фотовыставка. |
|  | 23 день | «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» | Облагораживание площадки лагеря. |
|  | 24 день | Акция «Краски лета» | Конкурс рисунков |
| **Блок V. «Я и семья».**  **Формирование гражданского отношения к своей семье.** | | | | |
|  | 25 день | «СемьЯ» | Беседа с учащимися о семье, о ее значимости в жизни ребенка | Формирование представления о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством.  Сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать. |
|  | 26 день | «Моя семья» | Рассказы детей о своей семье.  Рисунки своей семьи. |
|  | 27 день | «Читаем всей семьей» | Рассказы детей о книгах, которые любят читать в семье. |
|  | 28 день | «Самая дружная семья» | Викторина «Моя семья – моё богатство» |
|  | 29 день | «Семейные традиции» | Рассказ детей о семейных традициях. |
|  | 30 день | «День поэзии» | Рассказ стихотворений про семью. |
| **Блок VI. «Я гражданин!»** | | | | |
|  | 31 день | «Права и обязанности гражданина» | Интеллектуальная викторина | Итог работы заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполненное благородством и уважением отношение к России. |
|  | 32 день | «Правила хорошего тона гражданина» | Конкурс плакатов |
|  | 33 день | «Спеши делать добро» | Акция «Спеши делать добро». Оказание помощи окружающим. |
|  | 34 день | «Мой взгляд…» | Рассказ детей о понимании понятия «Гражданин». |
|  | 35 день | «Право человека» | Беседа с учащимися об их правах. |
|  | 36 день | «Я гражданин!» | Интеллектуальная викторина. |

**Модуль 3**

**«Мобильный образовательный проект**

**«Безопасная дорога детства»**

**для учащихся 7 -10 лет**

**( срок реализации 2 месяца)**

**Пояснительная записка**

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Проблема дорожной безопасности является всегда актуальной. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года,№198-ФЗ.

Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасного поведения на дорогах. Этому будет способствовать мобильный образовательный проект «Безопасная дорога детства».

**Цель проекта:** формирование у детей безопасного поведения на дороге и на улице.

**Задачи:**

-обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице;

- формирование сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения;

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность;

- развитие самостоятельности, активности, приёмов логического мышления

**Основной метод:**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных курсов, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о безопасном поведении на улицах и дорогах , а также исследовать свои способности правильного поведения и применения их на практике.

**Формы занятий:**

* Беседы-диалоги по ПДД
* Конкурсы рисунков.
* Выпуск плакатов, стенгазет.
* Экскурсии.
* Практические занятия.
* Участие в различных акциях.
* Встречи с инспекторами ГИБДД
* Игры-викторины.
* Просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением

**Методы обучения:**

1.Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

2.Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);

3.Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

4.Практические ( решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры).

Мобильный образовательный проект рассчитан на 2 месяца.

**Планируемые результаты:**

1. Обучить детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.

2. Сформировать навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.

3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно - транспортном процессе.

4. Оказать ребенку помощь в формировании навыков взаимодействия с транспортной системой города в роли пешехода, пассажира транспорта, водителя детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики и др.).

**План мобильного образовательного проекта**

**«Безопасная дорога детства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Цель | Кол-во  часов |
| I. | Безопасный путь из школы домой. |  | 2,5 |
| 1.1. | Что такое безопасность? | Знакомство: « Что такое безопасность?». Практические и теоретические занятия | 0,5 |
| 1.2 | Улицы с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода улицы. | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги. Опасные ситуации при переходе дороги. | 1 |
| 1.3. | Где можно и где нельзя играть детям? | Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома. | 1 |
| II | Элементы улиц и дорог. | Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. | 1,5 |
| 1.1. | Дорожные знаки, их виды. Викторина дорожные знаки в загадках и стихах. | Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. | 1 |
| 1.2. | Информационная акция «Дети детям» | Акция предполагает привлечение внимания детей к безопасности дорожного движения | 0,5 |
| III | Обеспечение безопасности дорожного движения. |  | 6,5 |
| 1.1. | Социально – значимая акция «Шаг навстречу!» | Обратить внимание общественности на необходимость обеспечения дорожной безопасности людей, находящихся в преклонном возрасте. | 0,5 |
| 1.2. | ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции. | 0,5 |
| 1.3. | Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. | Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. | 0,5 |
| 1.4. | Чрезвычайные ситуации на транспорте. | Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль. | 0,5 |
| 1.5. | Дорога – зона повышенной опасности. | Дисциплина на дороге. Движение по дороге группой. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. | 0,5 |
| 1.6. | Дорожно-транспортные происшествия.  Дорожные опасности нашего города | Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. Эстафета по ПДД  «Быстрее, лучше, веселее.» | 0,5 |
| 1.7. | Остановочный путь и скорость автомобиля. | Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. | 0,5 |
| 1.8. | Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. | Общественный транспорт. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта ( выход из автобуса, троллейбуса, трамвая. | 0,5 |
| 1.9. | Пешеходные переходы. |  | 0,5 |
| 2. | Нерегулируемые перекрестки | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения. | 0,5 |
| 2.1. | |  | | --- | | Регулируемые перекрёстки.  Светофор. | | Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Спортивный досуг «В гостях у светофора» | 0,5 |
| 2.2. | Светоотражательные элементы. | Для чего нужны светоотражательные элементы(СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. | 0,5 |
| 2.3. | Акция «Засветись!» | Акция направлена на популяризацию использования пешеходами светоотражательных элементов - фликеров. | 0,5 |
| IV | Пешеход |  | 4,5 |
| 1.1. | Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине. | Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре, пешеходном переходе, обочине. | 1 |
|  | Флешмоб «ПДДstyle» | Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. | 0,5 |
| 1.2. | Движение пешеходов индивидуально, группами и в колонах. | Соревнование «Проверка на дорогах» | 0,5 |
| 1.3. | Неожиданности улицы без интенсивного движения. | Эстафета по ПДД «Веселые пешеходы» | 0,5 |
| 1.4. | Я – пассажир. | Правила поведения пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения в нем и аварийных ситуациях | 0,5 |
| 1.5. | Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте. | Игра – соревнование «Дорога по правилам» | 0,5 |
| 1.6. | Конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД |  | 0,5 |
| 1.7. | Как не стать жертвой наезда. | Игра «Путешествие по Автограду» | 0,5 |
| 1.8. | Как выжить пассажиру в ДТП. | Правила поведения в экстренных ситуациях. | 0,5 |
| 1.9. | Дорожные «ловушки». | Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. | 0,5 |
| V | Правила для велосипедистов. |  | 1,5 |
| 1.1. | Правила для водителей велосипедов. | Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Игра «Велосипедисты" | 0,5 |
| 1.2. | Порядок движения группы велосипедистов | Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Викторина «Мой друг велосипед» | 0,5 |
| 1.3. | Ответственность за нарушение ПДД | Знакомство со статьями административной и уголовной ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами. | 0,5 |
| VI | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП . |  | 1,5 |
| 1.1. | Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП. | Классификация возможных травм Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших. | 0,5 |
| 1.2. | Оказание ПМП при ушибах. | Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами. | 0,5 |
| 1.3. | Оказание ПМП при кровотечениях. | Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами. | 0,5 |
|  | ИТОГО |  | 18 |

**Список литературы:**

* Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: «Просвещение», 2010.
* Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2011.
* Закон РФ от 10.12 2007 г. «О безопасности дорожного движения»
* Правила дорожного движения РФ. – М., 2010.
* Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2004.
* Могутин Ю.В. Ты идешь по улице. – Новосибирск, 2005.
* Петрановская Л.В. Что делать если… – М., 2009.
* Учебная книжка-тетрадь. Дорожная безопасность. – М., 2007.

**Приложение**

****

**Знание правил дорожного движения и основ поведения на улице**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Ссылка на ресурс | Примечание |
| «Правила дорожного движения для детей» | <https://youtu.be/epFoPA5dsNc> | Развивающий мультфильм для  детей |
| «Правила дорожного движения:  безопасность на дороге» | <https://youtu.be/U_b4A6wxLuY> | Обучающее видео |
| «Правила поведения учащихся на улицах и дорогах» | <https://youtu.be/XcnIMh1o6J8> | Обучающее видео |
| «Правила поведения на улице» | <https://youtu.be/PFyGFoeTTEU> | Обучающее видео |
| «Пешеход. Безопасность пешехода» | <https://youtu.be/i6LQCpF7Fms> | Обучающее видео |

**Умение оказывать первую медицинскую помощь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | | Ссылка на ресурс | Примечание | |
| «Первая помощь при травмах» | | <https://youtu.be/KqznnwiQhwI> | Мультсериал  «Волшебная книга МЧС» | |
| «Общие правила оказания первой медицинской помощи» | | <https://youtu.be/a6JWsMKv20o> | Обучающее видео | |
| «Предупреждение несчастных случаев и оказание первой помощи» | <https://youtu.be/AbPOYK2A7eY> | | | Обучающее видео для  детей по поведению в  местах повышенной  опасности и первой  помощи при бытовых  травмах |