

Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии для учащихся с умственной отсталостью 7 класс

Программа адресована ученикам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, которая предусматривает подготовку учащихся самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды.

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида:
Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000

В 6 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приёмов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 6 класса включены темы по обработке прямых, косых и закруглённых срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В программе не указано количество часов, отведённых на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовки учащегося, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основной формой организации учебного процесса по курсу «Технология» является двоякий урок или урок соединяющий элементы теоретических и

практических занятий. Комбинированный урок создает необходимые предпосылки для выполнения практических работ. Одними из наиболее широко применяемых методов при поведении уроков являются объяснение и рассказ. В период разработки и выполнения творческих проектов применяется индивидуальная форма организации учебного процесса. Применяется метод проектов, который дает возможность учащимся интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

Система оценки достижений учащихся неразрывно связана с формой организации занятий и методами проведения учебного процесса. Контрольно – проверочные уроки имеют получение данных об уровне технологической подготовки учащихся, степени прочности усвоения ими технических знаний, умений, навыков. Эти уроки обычно проводятся в конце каждого раздела в различной форме (карточки-задания, контрольные вопросы-тесты, мини-защита). Защита творческого проекта реально отражает степень усвоения учебного материала и показывает все этапы разработки и выполнения творческой работы.