

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Буденновска  
Буденновского района»

356800 г. Буденновск, Ставропольского края, ул. Кумская, 47

тел/факс: 8 (86559) 2-27-05

E-mail: [busoch3@mail.ru](mailto:busoch3@mail.ru)

ОКПО 50229630, ОГРН 1022603224665

ИНН/КПП 2624022016/262401001

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ за 2022 учебный год**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Буденновска Буденновского района»

1.2. Юридический адрес: 356800 г. Буденновск, Ставропольского края, ул. Кумская, 47

Телефон: тел/факс: 8 (86559) 2-42-56

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон) ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУДЕННОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 5121 26 Л 01 № 0001372	21.10.2016 г.
1.Начальное общее образование	26 Л 01 № 0001372	21.10.2016 г.

2. Основное общее образование	№ 5121 26 Л 01 № 0001372	21.10.2016 г.
3. Среднее (полное) общее образование	№ 5121 26 Л 01 № 001372	21.10.2016 г.
4. Дополнительное образование для детей и взрослых	2№ 5121 6 Л 01 № 0001372	21.10.2016 г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2421 26A02№ 0000192	25.03.15	25.03.2027
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	№ 2421 26A02№ 0000192	25.03.15	25.03.2027
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования,	№ 2421 26A02№ 0000192	25.03.15	25.03.2027
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования.	№ 2421 26A02№ 0000192	25.03.15	25.03.2027

1.7. Директор образовательного учреждения Мурдугова Марина Юрьевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

Илючик Анна Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Тимошенко Светлана Георгиевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Айриян И.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Мансурова Инна Олеговна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Контингент обучающихся в 2022 году и его структура

классы	КОЛ-ВО КЛАССОВ	КОЛ-ВО обучающихся
1	2	59/0/3
2	3	73/1/0
3	2	43/1/1
4	2	44/1/1
Всего в начальной школе	9	219/3/5
5	2	43/2/4
6	2	40/4/3
7	2	52/1/0
8	2	39/3/1
9	2	42/0/2
Всего в основной школе	10	216/10/8
10	1	13
11	1	18
Всего в старшей школе	2	31
ИТОГО по ОУ	21	494

### 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	

пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да (СИПР)
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:</b>	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Задача ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в

воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

**Цель:** Повышение качества образования и воспитания учащихся и создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

- 1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- 3.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- 4.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
6. Укрепление здоровья учащихся.

**Задачи:**

1. создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;
2. развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;
3. создание условий, благоприятствующих

	укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (профильное изучение предмета), программ элективных курсов и спецкурсов	<p>Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней. Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего общего образования, примерным и авторским программам. Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<p><b>1 ступень</b></p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: <b>личностным</b>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки</p>

	<p>обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p><b>метапредметным</b>, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p><b>предметным</b>, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на <b>базовом и профильном</b> уровнях.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах (“Гармония”, общеобразовательная программа), реализуемых в ОУ</p> <p>Использование различных форм</p>

организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)

При обучении **на 1 ступени** используются такие педагогические технологии и методики, как: педагогическая мастерская; методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: методы диалога; игровые методы; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); методы диалога и



полилога; приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; игровые методы; рефлексивные приёмы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня: технология проектного обучения; технологии формирования информационной культуры; деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;

	<p>методы диалога и полилога; приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание на старшей ступени профильного класса позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ, элективных курсов виду, спецкурсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов, спецкурсов соответствуют виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>перечень используемых учебников утверждён приказом № 170 ОД от 28.04.2022 г.</p>
<p>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, целями, особенностями ОУ):</p>	
	<p>В вариативной части учебного плана добавлены предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся; реализация предпрофильной подготовки. С целью реализации расширенного изучения вводятся элективный курс по математике «Решение текстовых задач повышенной трудности», по русскому языку «Язык в речевом общении» «Искусство устной и письменной речи»</p>
	<p>Обучение в начальных классах ведется по программам «Школа России» и «Гармония» во 2Б классе, с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС). Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на III</p>

	<p>ступени обучения выбирает общеобразовательную программу.</p>
	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ.</p>
	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует учебному плану.</p>
	<p>Распределение часов учебной нагрузки распределено согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (далее – ФГОС НОО для 1-4 классов);</p> <p>Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (далее – ФГОС ООО для 5-9 классов);</p> <p>Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО для 10-11 классов);</p>

	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

<p>программы)</p> <p>описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	
<p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</p>	<p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы</p>

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида.

1.	<b>Уровень и направленность реализуемых образовательных программ</b>	
		Значение показателя
	Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования
	Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; изучения учебных предметов соответствующей направленности
	Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования;

2.	<b>Виды классов/структура контингента</b>	
	Значение показателя	Показатели ОУ
Начальная школа	<b>Все виды ОУ. НОШ</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.
Основная школа	<b>ООШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня, коррекционные классы для учащихся по адаптированным программам для учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
Средняя школа	<b>СОШ. Основная образовательная программа</b> третьей степени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового.

**Вывод по разделу:** Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного,

среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении предпрофильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

<b>Решение</b>	<b>этих</b>	<b>задач</b>	<b>обеспечивается:</b>
-	введением	элективных	курсов;



- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

### **Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях введения режима повышенной готовности.**

В соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ СОШ №3 г. Буденновска, с целью реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования дистанционно с использованием электронных ресурсов, выполнения норм действующих локальных актов в целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой была выбрана форма онлайн-уроков на базе платформы «Российская электронная школа», Учи.ру»; ЯКласс; «Сферум» видеоуроков на телеканалах.

### **РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
I ступень	98,8	99	100
II ступень	98,6	97,6	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	99,1	98,2	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	50	50,7	56,2
II ступень	29	35,3	34,2
III ступень	26,8	34,1	51,6
В целом по ОУ	45,5	40,4	43,3

### 3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2020		2021		2022	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
МАТЕМАТИКА	0	0	1000	1000	100%	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК	0	0	100	100	100%	100%
История	0	0	0	0	7	100
Обществознание	0	0	0	0	74,3	100
Химия	0	0	0	0	10	100
Биология	0	0	0	0	30,7	100
Физика	0	0	0	0	20,5	100

Информатика	0	0	0	0	2	100
Иностранный язык	0	0	0	0	5	100
География	0	0	0	0	38,4	100

#### 3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2020		2021		2022	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА базовый уровень	0	0	0	0	100%	100%
профильный уровень	44,4	75	36,3	87,5	100%	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	100	100%	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	33,3	50	68,1	73,3	66,6	58,3
ФИЗИКА	16,6	100	27,2	83,3	16,6	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	0	0	0	0	16,6	100
Химия	38,8	71,4	9	50	16,6	100
БИОЛОГИЯ	50	100	18	50	16,6	100
ЛИТЕРАТУРА	11,1	100			0	0

ИСТОРИЯ	11,1	100	36,3	87,5	27,7	100
ГЕОГРАФИЯ		100	4,5	0	0	0
ИНФОРМАТИКА	5	100	4,5	0	5,5	100

### 3.5. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
Золотая РФ	2	11,1	1	4,5	0	0
Золотая СК	2	11,1	1	4,5	0	0
серебряная	0	0	1	4,5	0	0

Все обучающиеся 11 класса за последние 3 года: 2019-2020 , 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

- результаты обязательных письменных экзаменов;
- результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;
- анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ №3 могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

3.6. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2020	2021г	2022 г
12	14	12

3.7. Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на краевых и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2020	2021 г	2022
20	21	12

### **Вывод по разделу:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности, разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся; возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты ОДО и спортивных секций;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

## **РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Характеристика учительских кадров**

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	49	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	35	71,4%
Учителя внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием	30	85,7 %
с высшим педагогическим	30	85,7 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0,00%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	34	97,1%

Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку ФГОС	30	85,7 %
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	28	80 %
в том числе:		
высшая категория	16	57,1 %
первая категория	4	14,2 %
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	0	0%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	0	0%

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за	3



последние 5 лет (физические лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

#### **Вывод по разделу:**

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Анализ за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно превышает необходимый уровень подготовки учителей.

Количество специалистов высшей категории должно составлять не менее 20%. Анализируя данные приведенные на диаграмме 2, видно, что количество специалистов с высшей категорией стабильно выше 30%.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Из 21 кабинета, в которых осуществляется обучение по углубленным, расширенным и профильным программам, 13 кабинетов 62% обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по углубленным, расширенным и профильным программам.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)		98
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	56	56
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18. Гимназия, лицей -10	0,11
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да Библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет	Да	Да

учащимися (да/ нет)		
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

## 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	-
Кабинет музыки	1
Кабинет иностранного языка	2

Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8

**Вывод:**

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	Региональные критерии	2020	2021	2022
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)		100	98	98
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		33	33	35
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		8	7	7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		8	8	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		-	1	-

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

## РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
I ступень 1-4 классы 5-9 классы II - ступень 5-11 классы III ступень 9-11 классы	<b>Направления:</b> спортивно-оздоровительное; общекультурное; духовно- нравственное; социальное, военнц- патриотическое, экологическое Отряд «ЮИД»; Кружки: «Юнармеец», «Зеленая планета», «Творческая мастерская» Секции: баскетбола. Волонтерский отряд «Дорога добра»

#### Вывод по разделу:

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по следующим направлениям: физкультурно – спортивная: секции футбола, баскетбола.

Патриотическое направление нацелено на патриотическое воспитание подрастающего поколения, углубление знаний по истории края и страны, что наиболее актуально в среднем и старшем звене

Отряд ЮИД вовлекает подростков в целенаправленную и систематическую работу по вопросам безопасности дорожного движения. Оно делает акцент на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Эта проблема актуальна в любом школьном возрасте, но для каждой возрастной группы детей в школе существует своя форма работы. Дети второй ступени школьного обучения входят в состав отряда ЮИД и ведут профилактическую пропаганду ПДД на других ступенях обучения.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий. Таким образом, учебный план школы отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает современным оборудованным актовым залом, что позволяет проводить мероприятия на высоком уровне.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование,

получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 65 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор школы

М.Ю. Мурдугова

Исп. Илючик А. В.

8(86559) 2-42-56