

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 Г. БУДЁННОВСКА БУДЁННОВСКОГО РАЙОНА»**

Утверждена на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2021 г.,
приказ № 274-ОД от 30.08.2021 г.

Директор школы
М.Ю. Мурдугова

Согласовано:
начальник Управления образования
администрации Буденновского муниципального округа
А. Н. Матжанов

Согласовано:
председатель Управляющего совета школы
О.В. Гацуца

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И
ДЛЯ КАЖДОГО»
на 2021 – 2026 г.г.**

г.БУДЁННОВСК 2021г.



Содержание

- I. Паспорт программы развития школы
- II. Информационно-аналитическая справка организации и содержания образования в МОУ СОШ №3 г.Буденновска
- III. Концепция программы развития МОУ СОШ № 3 г.Буденновска
 - 1.Направление деятельности по реализации программы развития школы
 - 2. Поддержка реализации программы развития школы
 - 3. Календарный план действий по реализации программы развития школы
- IV. Организация управления и механизм реализации программы развития школы
- V. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы
 - Программа «Повышение качества образования»
 - Программа «Предпрофиль и профиль»
 - Программа «Здоровый образ жизни»
 - Программа «Информатизация»
 - Программа «Совершенствование кадрового потенциала педагогов МОУ СОШ №3 г.Буденновска»



МОУ СОШ № 3 г.Буденновск

**И. Паспорт
программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Буденновска Буденновского
района»**

Наименование Программы	Целевая комплексная Программа развития «Школа для всех и для каждого» МОУ СОШ №3 г. Буденновска
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ №3 г. Буденновска
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ №3 г. Буденновска
Основные этапы и формы принятия Программы	Проект программы обсуждался на Педагогическом совете школы (протокол № 3 от 30 декабря 2021 г.)
Кем принята Программа	Программа принята на Педагогическом совете школы (протокол № 1 от 30 августа 2021 г.)
Миссия школы	Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через создание необходимых условий для получения качественного образования всеми учащимися школы.
Учащиеся	Победители олимпиад, конкурсов, смотров: <ul style="list-style-type: none">• муниципальный этап краевого конкурса «Рождественские чтения» - 1 место – Долторниязов Михаил, руководитель О.Г.Ткачева;• муниципальный этап краевого конкурса «Рождественские чтения» - 1 место Тарабан Антон, руководитель И.В. Айриян;• муниципальный конкурс «Мой дедушка герой Афганистана» - 1 место Королев Даниил, руководитель А.Г. Мирзоян;• всероссийский конкурс сочинений «Моя малая Родина» - 1 место Солоткина Кристина, руководитель И.В. Айриян;• всероссийский конкурс сочинений «Моя малая Родина» - 3 место Гацуца Софья, руководитель О.Г. Ткачева;• муниципальный конкурс «Память героям Отечества» - 1 место Даниелян София, руководитель А.Г. Мирзоян;• муниципальный этап всероссийского конкурса «Славим Отечество и героев» - 1 место Цыганкова Юлия, руководитель Н.П. Мадатова;



- районный турнир «Воинская доблесть» - 3 место Динбагандов Нариман, руководитель В.В. Гвоздецкий;
- Всероссийский конкурс «Физкультура и спорт альтернатива здоровому образу жизни» - Королева Валерия, руководитель А.Г.Мирзоян.

Во время проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году 65 ученика представляли нашу школу в разных учебных областях на муниципальном уровне, по итогам муниципального этапа объявлено 16 призёров олимпиады из нашей школы, а также 2 победителя:

№ п.п.	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Учитель
1	Обществознание	Магомедова Зухра	7	Арзиманова Н.И.
2	История	Шакарян Акоп	11	Гайворонская В.В..
3	История	Абанова Диана	8	Арзиманова Н.И

Всего по итогам года в конкурсах и олимпиадах краевого и всероссийского уровня приняли участие 250 учащихся.

Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение качественного уровня обучения и воспитания учащихся и потенциальной возможности реализовать в дальнейшем линию непрерывного образования в течение всей жизни.

Задачи:

1. Обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, учитывая реальные учебные возможности учащихся, их способности, склонности, интересы, возрастные психофизиологические особенности. Для учащихся с высоким уровнем учебных возможностей создать благоприятные условия для формирования ЗУН, превышающих государственные образовательные стандарты;

2. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования;

3. Обеспечить учащимся и преподавателям доступ к высококачественным локальным и сетевым информационным и другим ресурсам за счет создания единого информационного пространства образовательного учреждения;

4. Разработать учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, в том числе на основе



	<p>индивидуальных учебных планов;</p> <p>5. Организовать системную работу по подготовке учителя к организации индивидуализированного образовательного процесса в профильной школе;</p> <p>6. Создать благоприятные условия для организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса;</p> <p>7. Создать разветвлённую структуру многоуровневых социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.</p>
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для дальнейшего внедрения инноваций с использованием всевозможных ресурсов;• Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность через проектную технологию;• Создание многопрофильной школы для нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности, которая стремится к духовному самосовершенствованию, независимости, умеющей нести ответственность за свои поступки;• Информационное сопровождение профессиональной компетентности учителя;
Ожидаемые результаты Программы	<p>На уровне учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность, духовно, физически и социально здоровая, способная управлять своим здоровьем и формировать его.2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формирование осознанного отношения и ответственности школьника к процессу обучения, готовность учащегося к участию в обучающих олимпиадах, познавательных играх в Интернет-проектах, осознанный выбор школьником образовательной области для более тщательного изучения, овладение знаниями основ здорового образа жизни, выполнение санитарно-гигиенических норм и требований. <p>На уровне образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выход на новые стандарты образования.2. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы3. Переход на индивидуальные учебные планы.4. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности на уроке.5. Создание своих форм, средств и материалов для внутришкольного обучения по программе самообразования.



	<p>На уровне управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения: локальной сети, развитие сайта школы.2. Создание банка каталогов порталов: образовательных, государственных; образовательных сайтов, электронных библиотек и электронной периодики, порталов дистанционного обучения, медиотеки дистанционного образования для профильных предметов.<ul style="list-style-type: none">• Развитие дополнительного образования.• Выход на прозрачность педагогической системы.• Материально-техническое обеспечение профильных предметов.3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для осуществления профильного обучения, в том числе основанного на индивидуальных учебных планах.4. Разработка механизмов управления муниципальной образовательной сетью. <p>На уровне города:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Включение социальных проектов в управление школой за счет расширения ресурсного центра.2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда.
Срок действия Программы	с 30.08.2021г. по 30.08. 2026 годы.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап: плано-прогностический (сентябрь 2021 – август 2022 гг.) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.</p> <p>2 этап: практический, основной (сентябрь 2022 –август 2024 гг.) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях.</p> <p>3 этап: итоговый (сентябрь 2024 – август 2026 гг.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования обучению по индивидуальным учебным планам по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка</p>



	<p>их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none">• Паспорт Программы• Информационно-аналитическая справка• Концепция Программы развития МОУ СОШ № 3 г.Буденновска <p>Предпосылки создания Программы развития</p> <p>Приоритетные проблемы школы и пути их решения</p> <p>Направление деятельности реализации Программы развития</p> <p>Поддержка реализации Программы развития</p> <p>Календарный план действий по реализации Программы</p> <p>Организация управления и механизм реализации Программы</p> <p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">• Бюджетные средства;
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг хода и результатов реализации основных направлений Программы отслеживается экспертной группой, состоящей из участников образовательного процесса школы.</p> <p>Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале календарного года и очередного учебного года).</p> <p>После очередного мониторинга проводится корректировка дальнейших действий.</p>
Законодательная база для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p>



3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

II. Информационно-аналитическая справка организации и содержания образования МОУ СОШ №3 г.Буденновска

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2421 от 25.03.2015г., серия 26А02 № 0000192). Организационно – правовая форма: учреждение, тип учреждения - казенное, тип образовательной организации – образовательная организация.



Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № ЛО35-01217-26/00329618 от 21.10.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования.

Здание школы расположено в старом населённом жилом массиве города Буденновска. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Совет родителей. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета учащихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

2.1. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок обучения
1		Образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	основная	4 года
3.		Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития	основная	4 года
4	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	основная	5 лет



5	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	основная	5 лет
6	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	основная	5 лет
7	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
8		Образовательная программа социально – педагогической направленности	дополнительная	4 месяца

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России», «Гармония».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: социально – педагогической, спортивно – оздоровительной, художественно – эстетической, военно – патриотической, туристско – краеведческой, научно – познавательной, экологической, духовно – нравственной, общекультурной направленности.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В МОУ СОШ № 3 г.Буденновска сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с



выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

2.2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

1. Начало учебного года: 01 сентября

2. Окончание учебного года по параллелям:

согласно годовому графику работы школы не менее 34 учебных недель без учета ГИА.

3. Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на уровнях начального общего и основного общего образования на 4 четверти; на уровне среднего общего образования - на 2 полугодия.

4. Регламентирование образовательной деятельности

1 -11 классы – пятидневная учебная неделя.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, физической культуры при наполняемости класса 25 человек.

5. Сменность занятий:

Учебно-воспитательный процесс организуется в 1 смену:

6. Режим учебных занятий:

Утренняя гимнастика – 7.50-8.00;

Начало уроков - 8.00 согласно расписанию;

Продолжительность урока - 40 мин;

Продолжительность уроков в 1 классе в 1 четверти - 35 минут (по 3 урока в день), со второй четверти по 35 минут по 4 урока;

Продолжительность уроков в 1 классе в 3 и 4 четверти – 40 минут;

Продолжительность уроков со 2 по 11 класс – 40 минут;

Продолжительность перемен 10-20 мин.

7. Режим работы учреждения

Понедельник – суббота с 8.00. до 18.00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы учреждения.

8. Организация промежуточной аттестации обучающихся переводных классов:

Проведение аттестации проводится по итогам освоения образовательной программы по четвертям со 2 класса по 9 класс, 10-11 классы по полугодиям.

10. Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов:





Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и проводится за рамками учебного года в мае-июне учебного года.

11. Проведение внеклассных мероприятий проводится по плану, утвержденному директором школы. Работа спортивных секций, кружков, допускается только по расписанию, утвержденному директором школы. Проведение всех внеклассных мероприятий, таких, как кружковые занятия, спортивные секции, спортивные соревнования, а также пребывание учителей, сотрудников школы и учеников в здании и территории школы допускается до 18 час. 00 мин.

2.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	8
Учебные кабинеты и лаборатории	20
Компьютерный кабинет	1
Кабинет дистанционного обучения	1
Спортивная площадка	1
Спортивный зал	1
Тренажёрный зал	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися – 33.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 12 мультимедийных проекторов, 6 ноутбуков, 1 сканер, 9 принтеров, 2 телевизора, 1 видеомэгафон, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 9 интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека.

9 учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием. Создан 1 компьютерный класс, в котором все компьютеры объединены в локальную сеть. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 7 рабочих мест членов администрации.



Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе была организованы три смены оздоровительного лагеря.

Горячим питанием в школе охвачено 80% школьников.

2.4. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 34 человека.

1.1. Профессиональное образование

30 учителя имеют высшее педагогическое образование,

4 учителей имеют среднее специальное образование

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

1.2. Категорийность

24 педагога имеют квалификационные категории, из них:

16 учителей - с высшей квалификационной категорией;

6 учителей - с первой квалификационной категорией;

9 учителей – имеют соответствие с занимаемой должности;

3 учителя – без категории.

1.3. Звания и награды

Звание «Отличник народного просвещения» – имеют 3 учителя, «Почетный работник народного образования РФ» - 6 педагогов.

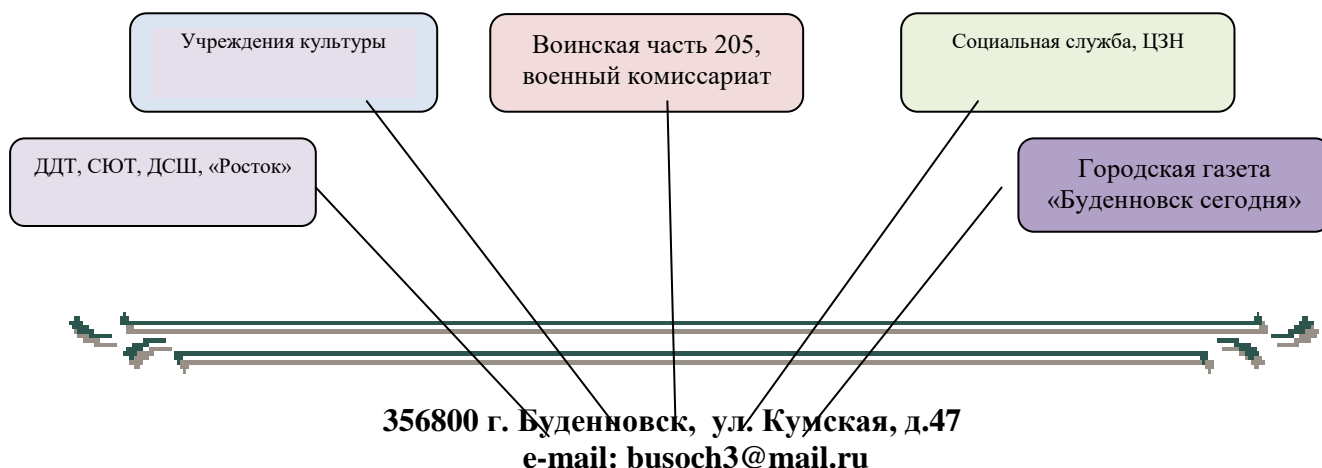
1.4. Курсовая подготовка

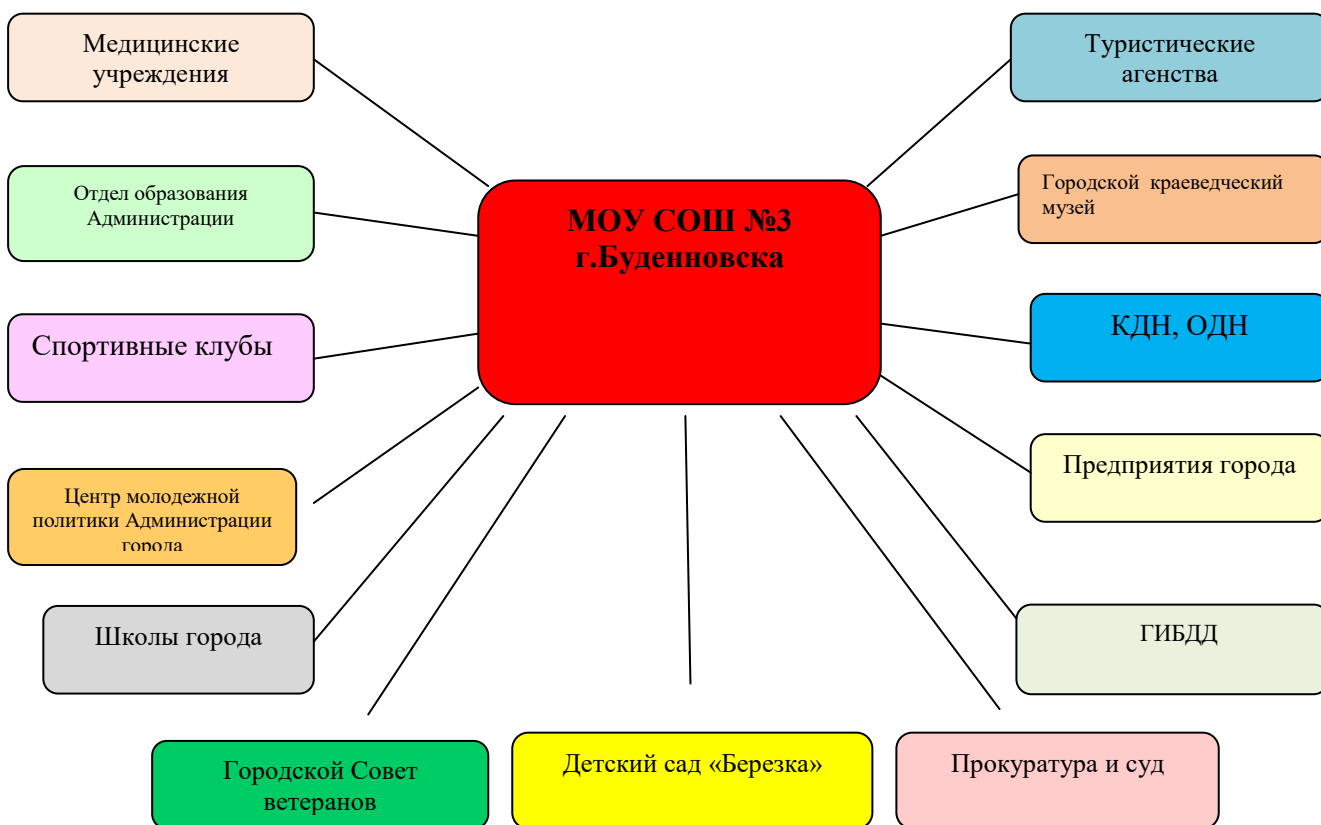
В текущем учебном году *на курсах повышения квалификации обучилось 14 учителей.*

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста самостоятельности творческих групп педагогов в постановке задач и их реализации от уровня формального методического объединения к уровню творческой лаборатории.

2.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.





Особенности управления школой

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, орган детского самоуправления, научно-методический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Содержание образовательного процесса

Ведущее направление работы школы - «Обучение и развитие личности школьников на основе изучения и учета их индивидуальных особенностей». Основные задачи, которые в течение ряда лет решал педагогический коллектив, состояли в следующем:

1. Обеспечение условий для реализации прав школьников на образование, создание условий для формирования предметных теоретических знаний и реализации их индивидуальных возможностей.
2. Формирование ключевых деятельностных компетенций - креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению.



3. Повышение качества и инновационного характера образования за счет реализации регионального компонента государственного образовательного стандарта, интеграции ресурсов школы и учреждений дополнительного образования района и новых педагогических технологий.

4. Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий, включающее:

- организация дошкольной подготовки, создание школьной модели адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни;

-эффективное использование образовательных программ: «Гармония», «Школа России»;

5. осуществление перехода на новое содержание образования на основе ФГОС (2009г);

6. дальнейшее совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества знаний;

7. повышение влияния школы на социализацию и самоопределение личности школьника,

8. обеспечение законодательных и правовых гарантий на образование;

9. усиление психолого-педагогического аспекта для успешного осуществления задач сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни;

10. совершенствование системы дополнительного образования;

11.реализация в работе воспитательной программы «**Я – гражданин России**».

В школе выделяются три уровня обучения: *основное начальное образование* (1-4-е классы), *основное общее образование* (5-9-е классы) и *среднее общее образование* (10-11-е классы). Они различаются содержанием и системой организации образовательного процесса.

Общая цель обучения в 5-9-х классах состоит из создания для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе.

Обучение в 10-11-х классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет элективных курсов учебного плана школы, а также за счёт индивидуального учебного плана.

Характеристика действующего учебного плана школы.



Учебный план и логика его построения отражают цель и задачи, стоящие перед школой - создание условий для овладения учащимися базовыми учебными дисциплинами в соответствии с их учебными возможностями.

Образовательная программа предусматривает реализацию целей и задач школы, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям. Учебный план направлен на формирование физически здоровой, активной, самостоятельной, ответственной, обладающей рациональным мышлением личности.

Учебный план составлен в соответствии:

- с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».



Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для качественного овладения учащимися программ начального, основного и среднего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся (физического, психического, социального);
- создание условий, обеспечивающих самоопределение учащихся второй ступени обучения в отношении выбора профиля дальнейшего обучения на третьей ступени обучения (организация предпрофильной подготовки учащихся);
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами.

При составлении школьного учебного плана были учтены реальные возможности образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются две части:

инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);
вариативная (компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени).

Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации как при шестидневной, так и при пятидневной учебных неделях.

Вариативная часть учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе и минимально – при пятидневной учебной неделе.

Часы вариативной части учебного плана использованы

а) в 1-х – 9-х классах для:

- введение дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;

б) в 10-х – 11-х классах для:

- реализации программ повышенного уровня по учебным предметам инвариантной части учебного плана (профильного изучения учебных предметов);
- проведение элективных курсов, учебных практик, исследовательской деятельности, индивидуально – групповых занятий.

Программы обучения в начальной школе	«Гармония», «Школа России»
Профиль(и) обучения на 3 ступени полного среднего образования;	
Изучаемые иностранные языки (указать в каких классах)	Английский язык – 2-11 класс Немецкий язык – 2-11 классы
Количество часов в неделю на иностранные языки в	



2-4 классах	2 часа
5-11 классах	3 часа

Реализуемые образовательные программы

Ступень начального образования	«Гармония», «Школа России»
Ступень общего образования	Базовые программы
Ступень среднего образования	Базовые программы

Анализ содержания дополнительного образования

Основные направления воспитательной деятельности: социально – педагогической, спортивно – оздоровительной, художественно – эстетической, военно – патриотической, туристско – краеведческой, научно – познавательной, экологической, духовно – нравственной, общекультурной направленности.

Образовательная программа предусматривает систему дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью образовательной системы МОУ СОШ № 3г.Буденновска, и позволяет расширить аспект возможностей для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся. На сегодняшний день в школе работают учебные сообщества, творческие объединения, которые имеют высокие результаты своей деятельности.

Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении

- Военно-патриотическое направление:
 - Кружок «Юнармеец»;
 - Кружок «Юный спасатель»

- Экологическое направление:
 - Кружок «Зеленый росток»

- Туристско - краеведческое направление:
 - Кружок «Эдельвейс»

- Спортивно – оздоровительное направление:
 - Секция волейбола;
 - Секция баскетбола;



- Секция футбола;
- Легкая атлетика;
- Секция тенниса
- Социально – педагогическое направление:
 - Кружок «Светофорчик»;
 - Трудовое объединение «Умелец»;
 - Объединение детского школьного самоуправления «Альтаир»
- Научно - познавательное направление:
 - Кружок «Интеллектуал»

С 2016 года школа работает по программе воспитания «Я – гражданин России».

Название школьной программы не случайно. Педагогический коллектив понимает насколько сейчас необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине и окружающей природе, семье – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений.

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания школьников.

Данные цели обеспечиваются решением следующих задач:

Поддержание и развитие традиций школы. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

- создание условий для реализации программы «Я - гражданин России»;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся, шефского движения;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;



- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы;
- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, употреблению алкоголя и наркотических средств;
- изучение школьниками истории Отечества и своей малой родины.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, городу, школе;
- Формирование у школьников готовности к защите Родины;
- Повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитие физических и волевых качеств;
- Активизация творческого потенциала учащихся;
- Развитие у школьников интереса к углубленному изучению истории своего края и Отечества;
- Активизация поисковой ученической работы в школе;
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся;
- Привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
- Активизация потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.



«Я – гражданин России»

Блоки	Воспитательные задачи	Основное содержание	Основные формы
«Знания»	<ol style="list-style-type: none">1. Гуманизация учебно-воспитательного процесса.2. Приобщение детей к системе ценностей морали.3. Повышение влияния школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям.	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение новых образовательных и воспитательных технологий, направленных на повышение качества знаний.2. Изучение и соблюдение гражданских прав и свобод ребенка.	<ol style="list-style-type: none">1. Творческие конкурсы.2. Диспуты, дискуссии.3. Научные конференции.4. Организация научно-исследовательских акций, дней проектов, научно-практических конференций.5. Организация научных сообществ учащихся.
«Моё отечество»	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.2. Знакомство с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества.3. Воспитание готовности к защите Родины.4. Подготовка к служению Отечеству.	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение военной и трудовой истории Отечества.2. Сбор материалов по истории края, города.3. Благотворительная деятельность в адрес ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов трудового фронта.	<ol style="list-style-type: none">1. Празднование дней воинской славы России.2. Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана и чеченских событий.3. Связь с воинскими частями.
«Земля – наш общий»	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание экологической культуры, формирование ответственности по	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие экологической культуры.	<ol style="list-style-type: none">1. Экологические операции, акции,



МОУ СОШ № 3 г.Буденновск

дом»	<p>отношению к природе, человеку, обществу, себе</p> <p>2. Формирование представления о взаимной связи природы и человека, общества в историко-географическом аспекте.</p> <p>3. Формирование умений и навыков учащихся в проведении самостоятельных исследований по изучению состояния окружающей среды, ее защите и улучшению.</p> <p>4. Привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности.</p>	<p>2. Научно-исследовательская работа.</p> <p>3. Участие в окружных и городских экологических акциях, операциях, конференциях.</p> <p>4. Участие в природоохранной деятельности.</p>	<p>конференции.</p> <p>2. Экологические беседы, классные часы, познавательные-игровые мероприятия.</p> <p>3. Выставки, конкурсы.</p> <p>4. «День Земли», «День воды», «День птиц».</p> <p>5. «Экологический патруль».</p> <p>6. Экологические рейды, десанты.</p>
«Я – буденновец»	<p>1. Приобщение детей и подростков к насущным заботам города, к участию в различных общественных инициативах.</p> <p>2. Воспитание гордости звания «Буденновец», любви к своему городу, уважения к его истории и жителям.</p> <p>3. Воспитание положительного отношения к труду, воспитание целеустремленности.</p> <p>4. Оказание моральной и материальной поддержки семьям,</p>	<p>1. Знакомство с историей г.Буденновска.</p> <p>2. Работа по благоустройству школы, школьного двора, муниципальных территорий.</p> <p>3.Привлечение учащихся к поисковой, исследовательской работе.</p> <p>4. Участие в окружных и городских акциях, мероприятиях, конкурсах.</p>	<p>1. Экскурсии.</p> <p>2. Посещение ДК, выставок, музея.</p> <p>3. Субботники, трудовые десанты.</p> <p>4. Встречи с интересными людьми.</p> <p>5. Традиционные праздники.</p> <p>6. Экскурсионно – туристические работа.</p> <p>7. Организация смотров, конкурсов, викторин, тематических праздников.</p> <p>8. Организация встреч с писателями,</p>



МОУ СОШ № 3 г.Буденновск

	находящимся в социально-опасном положении.		поэтами города, интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны.
«Ступени творчества»	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для творческого развития ребенка, личностного и профессионального самоопределения.2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.3. Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни, приобщение к духовным ценностям.4. Профилактика асоциального поведения.	<ol style="list-style-type: none">1. Организация и совершенствование форм дополнительного образования, его содержания.2. Приобщение учащихся к творчеству.	<ol style="list-style-type: none">1. Экскурсии в музеи города, посещение тематических выставок.2. Посещение театра, театральных гостиных, кинотеатров, цирка.3. Смотры, творческие отчеты, фестивали.4. Конкурсы.5. Праздничные концерты.6. Традиционные школьные праздники.7. Благотворительные концерты.8. Игры КВН.9. Работа студий художественно-эстетического направления.



МОУ СОШ № 3 г.Буденновск

«Здоровье»	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся.2. Формирование и привитие навыков здорового образа жизни, формирование компетентности выпускника в области охраны собственного здоровья.3. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщение всех учащихся к разным формам физической культуры.2. Развитие экологической культуры.3. Организация интересного и плодотворного досуга, каникулярного отдыха.	<ol style="list-style-type: none">1. Работа спортивных секций, оздоровительных групп.2. Организация спортивно-массовых мероприятий: соревнований, праздников, «Дней здоровья»3. Походы, экскурсии, экспедиции.4. Мероприятия по профилактике вредных привычек.5. Встречи с врачами-специалистами (наркологами, дерматологами, гинекологами, педиатрами).
«Семья и школа»	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.2. Оказание семье педагогической, психологической, социальной помощи.3. Повышение педагогической культуры родителей.4. Профилактика негативного семейного воспитания.5. Привлечение родителей к процессу профорientационного просвещения детей.	<ol style="list-style-type: none">1. Организация диагностической работы по изучению семьи.2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.3. Создание системы массовых мероприятий с родителями.4. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.5. Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов доп. образования.	<ol style="list-style-type: none">1. «Университет педагогических знаний»: педагогические консилиумы, лекции, семинары, практикумы, «круглый стол», индивидуальные тематические консультации.2. Родительские собрания, конференции, участие в упр. школой3. Совместные творческие дела.4. Дни открытых дверей.5. Индивидуальное шефство над семьями, находящимися в социально-опасном положении, «трудными» подростками.



Анализ и прогноз изменений социального и индивидуального заказа школы

Социальная среда школы

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Неольшая населенность участка, отсутствие учреждений культуры и возможности взаимодействия с ними не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворения интеллектуальных, эстетических потребностей учащихся. Таким образом, учебно-воспитательная система ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Субъекты и источники социального заказа школы

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят:

37% родителей относятся к категории рабочих;

32% родителей - служащие, из них 3% - работники сферы образования;

13% родителей - представители сферы обслуживания;

14% занимаются бизнесом или не работают совсем.

Родители учащихся по уровню образования распределились следующим образом: высшее образование имеют 28%, среднее и средне-специальное - 62%, неполное среднее - 10%.

Анализ работы школы для реализации программы развития

В рамках Программы развития качество образования представляется как уровень достижения поставленных целей, выполнения государственных стандартов, реализации возможностей обучающихся и удовлетворения образовательных запросов детей и родителей. Достижение качества в таком понимании обеспечивается использованием таких педагогических средств воспитания и обучения, которые адекватны индивидуальным особенностям обучающихся и позволяют достигнуть поставленных образовательных целей.

Модель выпускника школы рассматривает личность, прежде всего, как субъект свободной творческой деятельности. Это означает, что если в качестве основной цели стоит личностное развитие детей, то на каждой ступени системы образования должно происходить последовательное формирование основных функций субъекта деятельности, формирование таких умений, как умение анализировать различные ситуации, выявлять проблемы, умение ставить цели, выработать план действий, прогнозировать ситуацию, контролировать и оценивать свои действия. В соответствии с этой позицией на выходе каждой ступени образования (начального, среднего и старшего звена и дополнительного образования), выпускники должны обладать сформированными на уровне соответствующего возрастного периода и соответствующей образовательной программы:

- пониманием современного мира (физического, органического, технического, социального, духовного) и законов его развития;
- навыками учебной деятельности (умением и потребностью учиться);
- системой нравственных ориентиров и умением практически действовать в соответствии с этим мировоззрением;



- обобщенной ориентировочной основой реализации основных функций субъекта деятельности;
- основными для данного возрастного периода психическими функциями, то есть психологической зрелостью;
- физическим и психическим здоровьем, соответствующим данному возрастному периоду;
- социальной защищенностью.

Другими словами, качество образования (как результат образовательного процесса) рассматривается с точки зрения того, насколько обеспечено личностное развитие учащихся. Качество образования (как результат) определяется качеством образовательных процессов и характеристиками, обеспечивающими эти процессы.

Исходя из основных идей программно-целевого управления, качество основных результатов деятельности школы рассматривается по следующим показателям:

- Уровень знаний, удовлетворяющих государственному и социальному заказу;
- Уровень личностного развития выпускников;
- Уровень сохранности физического и психического здоровья.

Такой подход позволяет определить, что является отклонением от прогнозируемого результата.

При формировании оптимального качества образования приоритетными являются три блока основных задач:

- первый блок - выявление и разрешение проблем результатов образования;
- второй блок - выявление и разрешение проблем образовательного процесса, которые являются причинами неудовлетворительных результатов;
- третий блок - выявление и разрешение проблем в условиях, которые определяют дефекты образовательного процесса и его результатов.

Данные мониторинга по этим блокам и легли в основу проведенного проблемно-ориентированного анализа и определения приоритетных направлений программы развития школы. Именно мониторинг (как стандартизированное длительное наблюдение по определенным показателям) дал достаточное количество информации для этого анализа и позволил выявить тенденции в изменениях. Для достижения желаемого результата при управлении качеством образования в качестве объектов перед нами выступает вся цепочка: результаты – процессы – условия.

Мониторинг качества образования проводился по результатам промежуточных и итоговых аттестаций учащихся, соответствия поставленных на учебный год задач целям, заложенным в программе развития, соответствия ожидаемого и реально достигнутого результата.



III. Концепция Программы развития школы.

1. Предпосылки создания Программы развития

Необходимость и углубление социально-экономических, политических преобразований во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании, ставит новые задачи перед российским обществом и всеми его организационно-управленческими структурами, в том числе и школой.

Цель нашей школы - становление выпускника как лидера – профессионала, способного достигать цели, получать знания, искать и находить необходимую информацию, решать те или иные проблемы, использовать самые разнообразные источники информации, приобретать необходимые дополнительные знания.

Коллектив учителей изучает теорию личностно-ориентированной и гуманистической системы обучения и воспитания учащихся, вопросы интеграции системы профильного и дистанционного обучения, проблему формирования готовности ребенка к самообразованию.

Основу разработки программы составляет работа, которая начата в школе в 2020 году по теме: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступное и высокое качество образования, воспитания социально адаптивной личности».

Основная идея программы развития – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель – создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Задачи:

- 1.Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения
- 2.Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
- 3.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- 4.Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
- 5.Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
- 6.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- 7.Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
- 8.Расширение государственно — общественной системы управления школой.
- 9.Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Приоритетные направления развития

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;



- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Расширение самостоятельности школ;
- Информатизация школы.

III. Концепция программы развития МОУ СОШ №3 г.Буденновска

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становится образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая и «одинаковость» образования, и то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Основные ценности:

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

Принципы: научности, целостности, саморазвития, преемственности, коммуникативности, единоначалия, демократичности, вариативности.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

В качестве научно-методических оснований разработки Программы выступают основополагающие идеи: философии образования, личностно - деятельностного подхода психолого-педагогической науке, концепции развития творческой и социальной одаренности личности.

Модель выпускника.

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный



оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их преыдущих учебных результатов.

Основу модели выпускника составляют:

гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция; нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу, самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

Стратегия и тактика развития школы

Стратегия развития школы определена в проектах, тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

Этапы реализации Программы развития:

1 этап: плано-прогностический (сентябрь 2021 – сентябрь 2022гг.) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.

2 этап: практический, основной (сентябрь 2022 – сентябрь 2023гг.) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях.

3 этап: итоговый (сентябрь 2023 – сентябрь 2024 гг.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования обучению по индивидуальным учебным планам по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее



внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Анализ достигнутых результатов.

В школе создаются условия для реализации индивидуализации образования школьников на основе индивидуальных учебных траекторий. Так коллектив предпринимал различные попытки дифференциации и индивидуализации обучения и пришел к выводу, что решающее значение имеет организация образовательного процесса, выходящего за рамки классно-урочной системы.

Это обусловлено тем, что любая система образования – это открытая и достаточная система. Что же касается методов, организационных форм и средств обучения, то они варьируются в зависимости от применяемой концепции обучения, форм обучения. Механическое увеличение аудиторных часов на изучение любого предмета не дает такого эффекта, нежели постановка ученика в ситуацию выбора, то есть построения индивидуального учебного плана.

Поэтому мы считаем необходимым обратиться к средствам, которые могут обеспечить наиболее полную реализацию этих возможностей, раздвинуть стены классного помещения, открыть выход в широкий мир познания.

Создавая проект старшей школы, педагогический коллектив понимает, что реализуемая образовательная программа должна учитывать теперь не только интересы государства, но и профессиональных элит, вуза и самого старшеклассника. Можно утверждать, что содержание базовых и профильных предметов имеет личностную составляющую. Но возможности учета интересов, запросов ученика (семьи) к результатам образования, которые достигаются за счет изучения элективных курсов, максимальны по сравнению с другими составляющими программы. Можно констатировать, что введение элективных курсов, усиление дополнительного образования призваны обеспечить вариативность внутри школы, параллели, класса, то есть индивидуализацию, а следовательно, и актуализацию учения.

Для успешного усвоения программ ученик должен самостоятельно работать с источниками, уметь искать необработанную информацию, использовать при решении учебных задач свой собственный опыт. Понятно, что жесткая учебная программа не всегда помогает. Значит, для этого необходимы занятия, которые будут организованы в малых группах, а проходить они могут в лаборатории, библиотеке, информационном центре, а именно: дистанционные и проектные методы обучения, формы экстерната и т.д., которые в единстве с очной формой обучения разовьют у школьника потребность в самообразовании.

Всё это позволит создать в школе систему интеграции общего и профильного образования, в основе которой будут заложены индивидуальные траектории обучения. Вышеизложенные предпосылки определили тему инновационной образовательной программы:



«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО»

Цель: обеспечение качественного уровня обучения и воспитания учащихся и потенциальной возможности реализовать в дальнейшем линию непрерывного образования в течение всей жизни.

Задачи:

1. Обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, учитывая реальные учебные возможности учащихся, их способности, склонности, интересы, возрастные психофизиологические особенности. Для учащихся с высоким уровнем учебных возможностей создать благоприятные условия для формирования ЗУН, превышающих минимальные государственные стандарты;
2. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования;
3. Обеспечить учащимся и преподавателям доступ к высококачественным локальным и сетевым информационным и другим ресурсам за счет создания единого информационного пространства образовательного учреждения;
4. Разработать учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, в том числе на основе индивидуальных учебных планов;
5. Организовать системную работу по подготовке учителя к организации индивидуализированного образовательного процесса в профильной школе;
6. Создать благоприятные условия для организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса;
7. Создать разветвлённую структуру многоуровневых социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

2. Направления деятельности по реализации Программы развития школы.

2.1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе

Основные задачи:



- обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам образования;
- получение основного и общего среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с социальным заказом и индивидуальными личностными возможностями;
- оптимальное развитие познавательной самостоятельности и опыта поисковой творческой деятельности учащихся, подготовка выпускников школы к получению профессионального образования;
- повышение качества обучения школьников за счет освоения педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальную адаптацию ученика к более высокому уровню. Ориентация результатов на ВУЗ, ЕГЭ, новые стандарты, компетентностный подход;
- обновление содержания образования через переход на преподавание предметов на базовом и профильном уровнях, введение элективных курсов.

Содержание работы

1. Изучение социального заказа учащихся и их родителей на качество и уровень предоставляемых школой образовательных услуг.
2. На основе мониторинга образовательных потребностей и социального заказа учащихся и родителей комплектование профильных 10-х классов и организация классов предпрофильной подготовки.
3. Изучение запросов школьников и родителей на факультативные занятия, индивидуально-групповые консультации, кружковую работу, дополнительное образование, потребности в дистанционном обучении.
4. Организация следующих форм обучения, обеспечивающих возможности продвижения каждого учащегося в зависимости от его индивидуальных способностей:
 - классы общеобразовательной подготовки;
 - классы предпрофильной подготовки;
 - классы с профильным изучением образовательных предметов;
 - индивидуальные и групповые занятия;
 - обучение учащихся на дому;
 - дистанционные формы обучения;
 - включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества;
5. Разработка программ и учебных планов продвинутого уровня обучения, обеспечивающих углубленное изучение предметов, возможности для поступления в ВУЗы, успешную социализацию и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.
6. Обеспечение учебных общеобразовательных и профильных предметов учебно-методическими комплектами, учебно-лабораторным оборудованием.
7. Использование альтернативных учебно-методических комплектов и инновационных образовательных программ наряду с действующими учебниками.
8. Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе профильного обучения.

2.2. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образовательного процесса и расширение образовательных услуг

Задачи:



- создать условия учащимся для получения качественного образования в соответствии с их уровнем подготовки и социальным заказом;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- предоставить возможность углубленного изучения учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию;
- апробировать новые технологии, формы и методы работы с учащимися, имеющих конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение детьми способности к самообразованию и саморазвитию.

Содержание деятельности

1. Организация индивидуального сопровождения в обучении при работе с детьми за счёт использования дистанционных методов обучения; включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества, обеспечивающих профессиональное самоопределение.
2. Введение уровневой дифференциации, обеспечивающей ученику (родителю) возможности выбора уровня изучения материала по одному и тому же предмету образовательной области.
3. Разработка и введение индивидуального учебного плана учащегося.
4. Организация и учебно-методическая поддержка обучения учащихся по индивидуальным планам, оказываемая учителями.
5. Обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т. д.).
6. Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, поточной, к обучению по индивидуальным учебным планам и в малых группах, к дистанционному.
7. Систематическое использование на практике эффективных образовательных технологий (технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, информационных технологий), обеспечивающих овладение учащимися не только требованиями стандарта образования, но и вооружение их осознанными прочными знаниями, ориентированными на развитие учащихся.

2.3. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.

Задачи:

- оказание помощи в разработке тематического планирования в классах с различным уровнем подготовленности учащихся в связи с изменением часовой нагрузки по отдельным предметам учебного плана, по новым предметам и спецкурсам;
- оказание систематической помощи учителям и классным руководителям в работе по введению индивидуальных учебных планов;



- содействие профессиональному росту педагогов;
- организация работы творческих, проблемных, исследовательских групп.

Содержание деятельности

1. Определение причин недостаточной заинтересованности учителей в осуществлении принятого в школе варианта изменения существующей педагогической системы.
2. Разработка и принятие мер по мотивации педагогических кадров к деятельности в системе обучения:
 - на оказание помощи учащимся в разработке индивидуальных учебных планов;
 - на разработку новых вариантов тематического планирования и планирования учебных занятий по профильным дисциплинам в условиях новых систем: блочно-модульной системы обучения, дистанционной, индивидуальной, а также реализации метода проектов и исследовательского метода обучения и т. д.
 - на разработку новой системы контроля и оценки знаний учащихся, соответствующей новому содержанию и технологиям обучения.

2.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Задачи:

- совершенствовать условия, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье участников педагогического процесса;
- формировать мотивации личной ответственности каждого за собственное здоровье, приобретать навыки здорового образа жизни;
- координировать совместную работу школы, семьи и социума по формированию и сохранению здоровья детей.

Содержание деятельности

1. Обучение народным методам оздоровления, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, использование техник, методик, способствующих оздоровлению.
2. Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью, работу методических объединений, самообразовательную деятельность педагогов, семинары, консилиумы, практические занятия.
3. Управление реализацией общешкольной программы «Здоровье» на основе мониторинга, анализа и коррекции.
4. Разработка и внедрение авторских программ, методик и методов обучения с учетом валеологических требований.
5. Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.
6. Создание материально-технической базы.
7. Анализ соответствия созданных в школе условий поставленной цели и уровню ее достижения, организации профилактической и коррекционной деятельности выявленным факторам риска здоровья и развития ребенка.

2.5. Совершенствование воспитательной системы



Задачи:

- создание действенной воспитательной системы по развитию личности ребенка, по формированию у школьников, родителей и педагогов потребностей в сохранении, укреплении и развитии здоровья, по формированию здорового образа жизни, по обучению навыкам бесконфликтного общения;
- создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, жизненному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей ОУ с производственными структурами данной территории, обеспечения внебюджетного финансирования и предпрофильной подготовки школ;
- создание условий, позволяющих быть успешными учениками в старшей профильной школе.

Содержание деятельности

1. Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов.
3. Создание организационных и кадровых ресурсов, позволяющих школе создать условия равноценного выбора для каждого.
4. Организация работы лектория «Учись учиться» с использованием возможностей классных часов и родительских собраний.
5. Создание школьной программы профориентационной работы.
6. Достижение максимальной занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах на базе школы.
7. Обучение школьников способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения.
8. Разработка сценариев и методик проведения информационных мероприятий.

2.6. Информационное обеспечение образовательного процесса

Задачи:

- создание единого образовательного пространства ресурсного центра;
- обеспечение учащимся и преподавателям доступа к высококачественным локальным и сетевым информационным и другим ресурсам образовательного учреждения;
- развитие издательской деятельности ученического и педагогического коллективов с целью повышения качества образования в школе и информирования общественности о достижениях и возможностях школы;
- активизация работы школьной библиотеки по повышению уровня культуры умственного труда учащихся.

Содержание деятельности

1. Разработка нормативной базы и заключение договоров для организации информационного пространства школы.
2. Создание банка данных электронных ресурсов образовательного учреждения и мультимедийных технологий (компьютер, проектор и т.д.).
4. Создание локальной сети в школе.
5. Развитие издательской деятельности с целью информирования населения, оказания помощи учащимся по изучению отдельных предметов и получения дополнительных средств финансирования.
6. Регулярное обновление библиотечного фонда, проведение обзоров поступающих новинок.



7. Пополнение объема медиа-информации и создание банка информационных ресурсов: виртуальных библиотек.

8. Создание и развитие сайта школы.

2.7.Совершенствование системы управления школой

Задачи

- обеспечить интеграцию общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного, начального, среднего, высшего профессионального образования.
- совершенствовать механизмы управления сетевым взаимодействием образовательной системы, строящиеся на основе принципов доступности и открытости;
- создать разветвлённую структуру многоуровневых социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Содержание деятельности

1. Модернизация структуры управления школой. Выбор наиболее эффективного изменения структуры: состава органов управления, их функций, перераспределения власти между существующими органами в связи с изменениями в структуре.

2. Определение наилучших способов интеграции школы в сеть профильного обучения, установление сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями образования.

3. Введение новой системы контроля и оценки работы учителей старшей школы

4. Разработка школьного учебного плана на основе индивидуальных учебных планов самих учащихся.

2.8.Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

Задачи

- обеспечение необходимым оборудованием и ТСО в образовательных сферах;
- рациональное распределение и использование бюджетных и внебюджетных финансовых средств.
- поиск дополнительных источников финансирования,

Содержание деятельности

1. Приобретение лабораторного оборудования и учебно-методических материалов

2.Приобретение программного обеспечения компьютеров, мультимедиа, интерактивных досок, множительной техники и др.

3. Приобретение спортивного инвентаря.

4. Повышение квалификации педагогов (проектировочные семинары, деловые игры, тренинги, лекции, семинарские занятия).

5. Материально-техническое обеспечение.

3. Поддержка реализации Программы развития

Реализация Программы развития осуществляется поддержкой инновационными образовательными программами и программами дополнительного образования.

Содержание образования в школе.



По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на 3 структурных подразделения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Вторая уровень обучения состоит из 10 классов.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основного образования, является введение предпрофильной подготовки в 9-ых классах.

Организации предпрофильной подготовки учащихся осуществляет по следующим направлениям:

- создание широкой сети курсов по выбору, кружков, секций, элективных курсов, ИГЗ;
- создание условий профессионального самоопределения учащихся;
- создание системы мониторинга качества предпрофильной подготовки.

Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 2015-2016 учебном году в школе обучался один 9-х класс. В учебном плане предусматривалось выделение 2 часов на ведение элективных курсов.

В рамках проведения уроков технологии учащиеся рассматривали вопросы самоопределения и выбора дальнейшего обучения.

Для выбора профиля в 10 классе на следующий учебный год было проведено анкетирование среди учащихся 9 класса, которые планируют продолжить обучение в 10 классе и их родителей. Они отвечали на вопрос: «Какие предметы вы хотели бы изучать на профильном уровне в 10-11 классах?»

Результаты анкетирования учащихся 9 класса по профориентации

Русский язык	Химия	Математика	История	Обществознание	Биология	География
3	1	5	5	5	8	1

Профильное обучение

Цели:

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы полного общего образования;
2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;



4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

4. Календарный план действий по реализации Программы

Сохранение и развитие действующей системы образования в школе

1	Изучение социального заказа учащихся и их родителей на качество и уровень предоставляемых школой образовательных услуг.	ежегодно
2	Разработка нормативно-правовой основы работы ресурсного центра	2021-2022г.
3	Комплектование профильных 10-х классов и организация классов предпрофильной подготовки в параллели 8-9-х классов.	ежегодно
4	Комплектование по желанию родителей и в соответствии с запросами и потребностями учащихся профильных классов.	ежегодно сентябрь
5	Разработка программ и учебных планов продвинутого уровня обучения.	2021-2022г. май
6	Включение в учебную деятельность школьников исследовательской работы.	2021-2022г.
7	Организация работы школьного научного общества.	Постоянно
8	Внедрение системы компьютерного обеспечения деятельности школы (включение в единую информационную сеть, в Internet)	Постоянно
9	Обеспечение учебных общеобразовательных и профильных предметов учебно-методическими комплектами, учебно-лабораторным оборудованием.	2021-2022г.



Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образовательного процесса и расширение образовательных услуг

1	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества, профессиональное самоопределение	2021-2026г.
2	Введение уровневой дифференциации содержания обучения	2021-2026г.
3	Разработка и введение индивидуального учебного плана учащегося	Ежегодно
4	Организация и учебно-методическая поддержка обучения учащихся по профильному обучения, по индивидуальным планам, оказываемая учителями	2021-2026г.
5	Обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т.д.)	2021-2026г.
6	Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, поточной, к обучению по индивидуальным учебным планам и в малых группах	2021-2026г.
7	Разработка и апробирование дистанционных курсов обучения учащихся профильных классов	2021г.
8	Разработка и апробирование лабораторных занятий для профильных предметов	2021-2026г.
9	Разработка методического сопровождения к содержанию уроков соответствующих учебных курсов	2021-2026г.



Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях

1	Определение причин недостаточной заинтересованности учителей в осуществлении принятого в школе варианта изменения, существующей педагогической системы	ежегодно
2	Разработка календарно – тематических планов по новым курсам и утверждение их на методическом совете школы	ежегодно
3	Разработка и проведение мероприятий по организации деятельности педагогов в системе профильного обучения	Постоянно
4	Оказание помощи учителям по составлению тематического планирования	Постоянно
5	Оказание помощи учителям и классным руководителям в работе по введению профильных и индивидуальных учебных планов	Постоянно
6	Разработка и проведение мероприятий по оказанию помощи учащимся в разработке индивидуальных учебных планов	Постоянно
7	Разработка и проведение мер по обучению в системе профильного обучения – индивидуальная работа с учащимися по их профессиональному самоопределению	Постоянно
8	Разработка и проведение мер по обучению в системе профильного обучения, разработка элективных курсов профильного обучения	Постоянно
9	Организация работы творческих, проблемных, исследовательских групп	Постоянно
10	Оформление в методическом кабинете стенда «В помощь учителю», выпуск информационно-методических бюллетеней с рубрикой панорамой методических идей «Такие разные уроки» и т.д.;	постоянно
11	Разработка и проведение мер по мотивации педагогических кадров	2021-2022г.
12	Разработка и введение обновленной системы оценки, аттестации и вознаграждения педагогических кадров.	Постоянно



Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

1	Анализ соответствия созданных в школе условий поставленной цели и уровню ее достижения, организации профилактической и коррекционной деятельности выявленным факторам риска здоровья и развития ребенка	ежегодно
2	Реализация общешкольной программы «Здоровый образ жизни» на основе мониторинга, анализа и коррекции	2021-2022г.
3	Организация разработки и внедрения индивидуальных карт развития ребенка	2021-2022г.
4	Разработка и внедрение авторских программ, методик и методов обучения с учетом валеологических требований	2021-2026г.
5	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъектов образовательного процесса, социальной адаптации учащихся	2021-2026г.
6	Обучение немедикоментозным методам оздоровления, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, использование техник, методик, способствующих оздоровлению	2021-2026г.
7	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	ежегодно
8	Организация работы методических объединений в соответствии с целями и задачами программы	Раз в четверть
9	Создание материально-технической базы	2021-2026г



Совершенствование воспитательной системы.

1	Выполнение комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: - «Я - буденновец»; - «Моё Отечество»; - «Истоки»; - «Здоровье»; - «Ступени творчества»; - «Земля – наш общий дом»; - «Знания»; - «Семья и школа»; - «Каникулы».	ежегодно
2	Организация целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов	ежегодно
3	Усовершенствование предпрофильной подготовки с целью самоопределения учащихся.	2021-2026г
4	Создание школьной программы профориентационной работы	2021-2026г
5	Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе профильного обучения	ежегодно
6	Разработка сценариев и методик проведения информационных мероприятий	ежегодно
7	Издательская деятельность по информированию родителей и учащихся о создаваемой системе профильного обучения или вносимых в нее изменениях	ежегодно
8	Организация работы лектория «Учись учиться» для учащихся и родителей	2021г
9	Привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе	2021-2026г
10	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности через создание школьного общества	постоянно
11	Продолжение традиций школы, участие в традиционных окружных и городских акциях	ежегодно
12	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	ежегодно



Информационное обеспечение образовательного процесса

1	Разработка нормативной базы и заключение договоров для организации информационного пространства школы	2021-2026г
2	Пополнение объема медиа-информации и создание банка информационных ресурсов: виртуальных библиотек, дистанционных курсов и экстернатов различного уровня сложности	ежегодно
3	Регулярное обновление библиотечного фонда, проведение обзора поступающих новинок	ежегодно
4	Создание банка данных учебно-методических пакетов, разработанных как учителями школы, так и учителями других школ	2021-2026г
5	Использование имеющихся в школе электронных ресурсов учителями, владеющими информационными технологиями	ежегодно
6	Усовершенствование сайта школы	2021-2026г
7	Обучение учащихся за счет дополнительного образования и дистанционного образования	2021-2026г
8	Участие учащихся в Интернет-проектах	постоянно
9	Создание банка каталогов порталов: образовательных, государственных образовательных порталов, образовательных сайтов, электронных библиотек и электронной периодики, порталов дистанционного обучения, с целью создания информационного пространства школы	2021-2026г
10	Развитие издательской деятельности ученического и педагогического коллективов, с целью повышения качества образования в школе и информирования общественности о достижениях и возможностях школы	2021-2026г
11	Создание локальной сети	2021-2026г
12	Создание профильных лабораторий по предметам выбранных профильных курсов	2021-2026г
13	Овладение учителями школы современными информационными технологиями (100%)	2021-2026г
14	Освещение деятельности ресурсного центра в печати	ежегодно



Совершенствование системы управления школой

1	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы, заключение договоров с социальными институтам, учреждениями дополнительного образования, ссузами, вузами	ежегодно
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	2021-2026г
3	Планирование мероприятий по привлечению в школу потенциальных учащихся профильных классов	ежегодно
4	Разработка школьного учебного плана на основе индивидуальных учебных планов самих учащихся	2021г
5	Составление расписания учебных занятий под новую педагогическую систему, интегрированную в сеть профильного обучения	ежегодно
6	Изменение структуры модели управления школой, введение в структуру управления школы совета по профильному обучению	2021г
7	Организация работы по введению профильного обучения годичной команды учителей, методических объединений, творческих групп	ежегодно
8	Создание разветвлённой структуры многоуровневых социальных связей школы, позволяющей расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием	2021г
9	Организация обмена опытом	ежегодно



Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

1	Создание банка ресурсного центра (дидактических, методических, кадровых, материально-технических ресурсов)	2021-2026г
2	Приобретение учебно-лабораторного оборудования, учебной техники и наглядных средств	2021-2026г
3	Создание банка данных электронных ресурсов образовательного учреждения	2021-2026г
4	Приобретение программно-методических комплексов по всем учебным дисциплинам	2021-2026г
5	Оснащение локальной сетью (100%)	2022г
6	Закупка учебной и методической литературы	2021-2026г
7	Организация издательской деятельности	2021-2026г
8	Проведение традиционных акций в школе	ежегодно

IV. Организация управления и механизм реализации Программы.

Заказчиком мероприятий, предусмотренных Программой, является коллектив школы. Функции управления и контроля возлагаются на Управляющий Совет школы и администрацию школы.

Управляющий Совет школы осуществляет:

- координацию реализации Программы;
- организацию выполнения мероприятий Программы;
- подготовку предложений по корректировке Программы;
- координацию Программы с городскими целевыми программами;
- контроль за эффективным и целевым использованием средств, выделяемых на реализацию Программы.

Администрация:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- готовит ежегодно в установленном порядке положения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля над ходом реализации Программы;



- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля над ходом программных мероприятий;

Оценка достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга.

Механизм реализации Программы включает:

- выполнение программных мероприятий за счет средств из различных источников финансирования;

- подготовку докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов;

- корректировку Программы;

- уточнение объемов финансирования Программы;

Процесс и результаты Программы подлежат освещению на педагогическом совете и Совете школы;

V. Ожидаемый результат развития образовательного учреждения

На уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность, духовно, физически и социально здоровая, способная управлять своим здоровьем и формировать его.

2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формирование осознанного отношения и ответственности школьника к процессу обучения, готовность учащегося к участию в обучающих олимпиадах, познавательных играх в Интернет-проектах, осознанный выбор школьником образовательной области для более тщательного изучения, овладение знаниями основ здорового образа жизни, выполнение санитарно-гигиенических норм и требований.

На уровне образовательного процесса:

1. Выход на новые стандарты образования.

2. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы

3. Переход на индивидуальные учебные планы.

4. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности на уроке.

5. Создание своих форм, средств и материалов для внутришкольного обучения по программе самообразования.

На уровне управления школой:

1. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения: локальной сети, развитие сайта школы.

2. Создание банка каталогов порталов: образовательных, государственных порталов, образовательных сайтов, электронных библиотек и электронной периодики, порталов дистанционного обучения, медиотеки дистанционного образования для профильных предметов.

3. Организация дополнительного образования.

4. Выход на прозрачность педагогической системы.



5. Материально-техническое обеспечение профильных предметов.
6. Разработка и внедрение методических рекомендаций для осуществления профильного обучения, основанного на индивидуальных учебных планах.
7. Разработка механизмов управления муниципальной образовательной сетью.

На уровне города:

1. Включение социальных институтов в управление школой за счет расширения ресурсного центра.
2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда.

Критерии и способы изучения эффективности функционирования педагогической системы.

Для исследования эффективности реализации Программы развития используются следующие критерии и показатели:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы исследования</i>
1. Развитие личностного потенциала школьника. Готовность к самоопределению и самореализации своего личностного потенциала. Физический потенциал личности. Потребность к самообразованию.	<ul style="list-style-type: none">- Уровень обученности и динамика успеваемости;- освоение образовательной программы;- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, в спортивных соревнованиях;- адекватная самооценка своих качеств, достижений и возможностей;- уровень познавательной активности;- профессиональная адаптация школьника;- уровень мотивации достижений и учения;- нравственно-психологическая готовность к жизни;- уровень развития физических качеств личности;- проявление заботы о своем здоровье;- уровень перегрузки;- готовность к самообразованию на своем уровне развития;- умение выделить свой образовательный путь развития в определенной области знания;- осознанный выбор профиля.	<ul style="list-style-type: none">- диагностические контрольные работы;- посещение уроков;- использование карт тематического учета и контроля знаний учащихся;- анализ деятельности учащихся и учителей;- анкетирование;- наблюдение;- социометрический опрос;- анализ документов;- тестирование
2. Готовность учителя к работе по индивидуальным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none">- использование учителями школы современных технологий образования и технологий конструирования уроков на основе профильных и индивидуальных образовательных планов;- умение вести индивидуальную работу с учащимися по их профессиональному самоопределению;- оказание помощи учащимся в разработке индивидуальных учебных планов;	<ul style="list-style-type: none">- тестирование;- анализ педагогической деятельности;- наблюдение.



	- качественное преподавание нового содержания профильных дисциплин; умение разрабатывать элективные курсы профильного обучения и т.д.	
3. Мощност ресурсного центра	- полнота предлагаемых образовательных услуг учащимся; - уровень качества образовательных услуг; - вариативность образования; - доступность, гибкость, надежность функционирования центра; - обоснованность избранных форм сетевого взаимодействия; - рациональность размещения мест для проведения профильного обучения; - наличие социального партнерства.	- экспертные методы статистической обработки данных; - социометрический опрос; - анализ документов.

Достоверность результатов обеспечивается опорой на современные психологические и педагогические концепции, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью экспериментальных данных.

Данная работа позволит получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся, уровне педагогической культуры, сформированности классного коллектива, развитии педагогического коллектива, удовлетворенности родителей качеством обучения, организацией учебно-воспитательного процесса.

Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие школы.

Предполагаемые риски и меры по их преодолению.

1. Возникновение у педагогов психолого-педагогических затруднений при введении инноваций и включении в экспериментальную и исследовательскую деятельность обусловлено сложившимися стереотипами профессиональной деятельности учителя. Это может вызвать замедление темпа внедрения инноваций.

Меры преодоления проблемы:

- а) усиление рефлексии профессиональной деятельности
- б) коррекция подготовки педагогов в соответствии с характером затруднений,
- в) развитие потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции.

2. Увеличение временных затрат и повышение интенсивности труда администрации и педагогов при разработке и реализации идей проекта.

Меры преодоления проблемы:

- а) адаптация существующих и разработка новых эффективных управленческих технологий;
- б) использование ресурсосберегающих образовательных технологий, повышение уровня мотивации педагогического труда, стимулирование за счет оплаты и поощрений исследовательской деятельности педагогов.

3. Риски, связанные с особенностью образовательного процесса, основанного на индивидуальных образовательных планах:



- а) не до конца завершен полный цикл знакомства учащихся с общепринятым культурным минимумом, что приводит к тому, что часть детей уходит из основной школы;
- б) организация занятий по выбору в малых группах, даже оправданное использование в качестве преподавателей этих курсов специалистов высшей квалификации может снизить качество преподавания предметов, относящихся к инвариантному компоненту;

Меры преодоления проблемы:

Руководителю и учителю необходимо помнить, что учащийся должен быть готов к обучению на другом уровне. При разработке образовательных программ, включающих курсы по выбору, надо учитывать пространственные ограничения школы. Для обучения важно учитывать ресурсы самих детей, поэтому курсы надо вводить постепенно, необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения.

4. Риск некорректного определения образовательных потребностей в разрез с рынком труда и возможность невостребованности направления развития ребенка.

Меры преодоления проблемы: проведение совместной диагностики с социальными институтами территории, четкое планирование индивидуальных учебных планов.

5. Риск уменьшения ресурсного снабжения на реализацию программы, что не позволит достичь целей программы и приведет к снижению конкурентоспособности ученика, сохранению перегрузки детей, к утрате статуса ресурсного центра и т.д.

Меры преодоления проблемы: разработка программы финансирования школы за счет внебюджетных средств, при условии государственно-общественного управления школой.

Перспектива дальнейшего развития - это разработка программы финансирования школы за счет внебюджетных средств, спонсорской помощи, при условии государственно-общественного управления школой. Она будет включать такие направления деятельности, как издательская деятельность, открытие консультационного пункта для всех желающих с использованием форм дистанционного образования, традиционные акции в школе.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СОШ № 3 на период 2016-2021 гг. *включает следующие целевые программы:*

Программа «Повышение качества образования»

Программа «Предпрофиль и профиль»

Программа «Здоровый образ жизни»

Программа «Информатизация»

Программа «Совершенствование кадрового потенциала педагогов МОУ СОШ №3 г.Буденновска»



Ожидаемые результаты и критерии их достижения с 2021 по 2026 годы.

Ожидаемые результаты:

- Оптимальное развитие личности школьника;
- Развитие творческого психологически грамотного педагогического коллектива;
- Разработанная модель Многопрофильной школы - комплекса;
- Разработка системы повышения квалификации педкадров в соответствии с современными требованиями;
- Получение учащимися базового образования с профильной пропедевтикой и предпрофильной подготовкой на 2-ой ступени на основе введения элективных курсов по выбору учащихся;
- Профильное образование при сохранении инвариантной части базисного плана.
- Быстрая адаптация выпускников в разных жизненных ситуациях;
- Допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни;
- Готовность к труду и самоопределению в рыночных условиях.

Критерии достижения результатов.

- Повышение качества образования;
- Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами;
- Соответствие результатов образования зоне ближайшего развития ученика и темпов обучения индивидуальным возможностям учащихся;
- Обеспечение положительного отношения учеников к образовательному процессу, повышение мотивации как учащихся, так и учителей;
- Наличие условий для самоутверждения, самореализации ученика и учителя;
- Участие учителей и учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня;
- Использование в работе учителей исследовательских и проектных методов обучения;
- Овладение преподавателями мониторингом качества образования;
- Устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника);
- Активное использование запаса знаний, стремление к непрерывному образованию;
- Быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

Программа «Повышение качества образования»

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.



5.1.1. Основные направления реализации поставленной цели:

- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- внедрение учебных программ, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- активное введение дистанционного обучения и экстерната;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования совместно с центром вычислительной техники;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- совершенствование учебного режима с целью формирования образовательной среды для построения индивидуального образовательного маршрута;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения;

Планируемые действия по созданию условий для повышения качества образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Разработка образовательных программ школы для 2 ступени с учётом стандартов 2-го поколения	Ежегодно	Заместители директора по УВР, педагоги
2.	Разработка новых локальных актов	Ежегодно	Директор
3.	Реализация элективных курсов, спецкурсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся в соответствии с запросами участников образовательного процесса с предоставлением права выбора	2021-2026 г.г.	Учителя-предметники
4.	Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых вузами-партнерами.	постоянно	Администрация, учителя-предметники
5.	Выявление способностей и склонностей учащихся на основе психолого-педагогической диагностики (совместно с ПМПК).	1 раз в год	Педагог-психолог, социальный педагог



6.	Активизация олимпиадного движения, расширение участия школьных команд в этапах Всероссийской олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах	Постоянно	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
----	--	-----------	---

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества выпускников, проходящих ГИА по профильным предметам и выбору;
- увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения профильной направленности до 20%;
- увеличение численности учащихся, обучающихся по индивидуальным программам, в том числе с применением технологии дистанционного обучения и экстерната.

Программа «Предпрофиль и профиль»

1.Актуальность:

1. Проблема повышения мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования.
2. Проблема создания условий для формирования у школьников умения осуществлять выбор: противоречие между необходимостью уметь выбирать в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточными условиями для формирования способности принимать решения о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
3. Проблема организации образовательного процесса с введением предпрофильной подготовки и профильного обучения и применяемых традиционных технологий: противоречие между обучением, не учитывающим особенности и потребности учащихся, и необходимостью применения обучения, имеющего личностно-ориентированный характер
4. Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: переход школы на работу в инновационном режиме в связи с введением предпрофильной подготовки и профильного обучения препятствует недостаточный методический уровень педагогов.
5. Проблема расширения материально-технической базы школы: для открытия профильных классов и проведения предпрофильной подготовки препятствует недостаточность МТБ

2. Анализ реального состояния проблемы.

В школе существует система предпрофильной и профильной подготовки. Переход на эти радикальные нововведения основной и старшей ступеней обучения внёс изменения в содержании, организации, структуре и технологии учебного процесса.

3. Цели и задачи:

- ✓ переориентировать работу учителей с формирования ЗУНов на обеспечение образования школьников в соответствии с их возможностями, способностями, интересами, формирование компетенций;



- ✓ организовать работу учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- ✓ подготовить учителей по вопросу развития познавательных интересов у учащихся;
- ✓ активизировать работу по проблеме мотивации учения.
- ✓ совершенствовать содержание образования в школе;
- ✓ совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
- ✓ широко внедрять в школьную практику принцип выборности ряда учебных дисциплин на основе возможностей вариативной части учебного плана;
- ✓ овладеть и внедрить образовательные технологии, адекватные структуре профильного обучения;
- ✓ осуществить переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальным учебным планам;
- ✓ разработать и ввести в учебный план предпрофильную и профильную подготовку;
- ✓ ввести программы элективных курсов;
- ✓ разработать систему мониторинга по реализации целей профильного и предпрофильного обучения;
- ✓ переход к оценке личных достижений учащихся с помощью портфолио;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения учебного процесса;
- ✓ обучение на курсах в системе повышения квалификации анне школы;
- ✓ расширить имеющееся программно-методическое обеспечение;
- ✓ обеспечить программно-методическими материалами учителей и учащихся.
- ✓

4. Основные мероприятия

1 этап «Пропедевтика» для учащихся 7-8 классов, их родителей и педагогов.

Задачи	Содержание	Класс	Результат	Сроки
Оказание психолого-профориентационной поддержки, ознакомление с возможностями предпрофильной подготовки: ✓ Предварительная диагностика образовательного запроса школьников; ✓ Изучение мнения родителей, их образовательных запросов; ✓ Выявление основных мотивов	1. Знакомство с образовательной картой города.	7	Информированность	Январь
	2. Экскурсии школьников на предприятия.	7-8	Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности.	Февраль
	3. Ярмарка образовательных услуг.	7-8	Изучение спроса на образовательные услуги предпрофильной подготовки.	Март
	4. Анкета «Профессиональное самоопределение»	8	Соотношение интересов, возможностей и потребностей в своем выборе.	Март
	5. Анкетирование	8	Спрос на курсы по	Март



предстоящего выбора профессии, интересов и склонностей школьников; ✓ Содействие в самоопределении учащихся.	учащихся «Изучение спроса на предложенные курсы по выбору».		выбору и их отбор.	
	6. Встречи с родителями.	8	Информированность родителей, сбор заявлений.	Апрель
	7. Организация дней открытых дверей для учащихся и их родителей.	8	Компетентность родителей и учащихся в области образовательных услуг.	Апрель
	8. Индивидуальные консультации для учащихся.	8	Определение учащихся 8 классов с набором курсов предпрофильной подготовки.	Май
	9. «Круглый стол для родителей» на тему «Роль предпрофильной подготовки в выборе профессии».	8	Информирование родителей.	Апрель
	10. Общешкольные родительские собрания.	8	Ознакомление с сетевой моделью предпрофильной подготовки.	В течение года
	11. Анкетирование родителей.	8	Изучение спроса на образовательные услуги.	В течение года
	12. Презентация курсов по выбору.	8	Отработка сетевого взаимодействия.	Апрель
	13. Составление образовательного маршрута и расписания.	8	Формирование образовательных маршрутов.	Апрель, май.

2 этап «Основной» для учащихся 9 классов, их родителей и педагогов.

Задачи	Содержание	Класс	Результат	Сроки
Организация образовательного процесса путём проведения практико-ориентированных	1. Прохождение обучения на курсах по выбору по одному из маршрутов.	9	Отработка сетевого взаимодействия.	Сентябрь
	2. Диагностика интересов,	9	Выявление интересов,	Сентябрь



курсов. Оказание информационно-профорориентационной поддержки в выборе дальнейшего обучения.	склонностей и способностей учащихся.		склонностей и способностей учащихся.	
	3. Анкета «Самооценка интересов школьника».	9	Рейтинг курсов.	Март
	4. Анкета жизненного и профессионального самоопределения.	9	Выбор профиля и места дальнейшего обучения в старших классах.	Март
	5. Анкетирование учащихся «Удовлетворённость уровнем преподавания курсов по выбору».	9	Рейтинг преподавателей.	Март
	6. Анкетирование родителей.	9	Информированность родителей.	Январь
	7. Презентация курсов по выбору.	9	Компетентность родителей и учащихся в области образовательных услуг.	Сентябрь
	8. Индивидуальные консультации для учащихся и составление проектов ИУП.	9	Определение учащихся классов с выбором будущего профиля.	Март
	9. Родительское собрание на тему «Роль предпрофильной подготовки в выборе профессии».	9	Информирование родителей.	Октябрь

3 этап «Профильный» для учащихся 10-11 классов, их родителей и педагогов.

Задачи	Содержание	Класс	Результат	Сроки
Реализация планов профессионального самоопределения.	1. Анкета «Твой выбор» для составления индивидуального учебного плана. Установление сроков возможного изменения планов и профилей.	10	Соответствие выбора профиля обучения изученным в ходе предпрофильной подготовки курсам. Определение дальнейшего пути каждым	Сентябрь



			выпускником основной школы.	
Анализ итогов выбора дальнейшего образования выпускниками 10 классов	2. Анкетирование родителей. Подписание соглашения с родителями.	Родители учащихся.	Изучение мнения родителей.	декабрь
Итоги реализации сетевой модели. Оценка эффективности её реализации.	3. Сопровождение с повесткой дня «Итоги работы по реализации предпрофильной подготовки и задачи на следующий период».	10-11	Анализ результатов, определение проблем, возникших в ходе эксперимента, пути их преодоления. Выпуск методического бюллетеня.	май
Освещение деятельности в СМИ.			Информирование общественности о ходе реализации эксперимента.	

Программа «Здоровый образ жизни»

1. Актуальность

Ещё Шопенгауэр заметил, что десять десятых нашего счастья зависит от здоровья. В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровью даётся такое определение: здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие. По официальным данным, 96% детей в России имеют отклонения в состоянии здоровья. Через школу проходит всё население, и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества в целом.

2. Анализ реального состояния проблемы.

На сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины отмечаются функциональные отклонения. Возложение на школу и учителя такой задачи, как забота о здоровье учащихся, определена следующими причинами:

- ❖ во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми;
- ❖ во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье учащихся – желательных и нежелательных - осуществляется именно педагогами;
- ❖ в-третьих, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, то есть не профилактикой, а лечением.

Поэтому мы считаем, что главное лицо, заботящееся о здоровье учащихся в школе, педагог.

Школа должна быть не только школой знаний, но и школой здоровья.



3. Цели и задачи.

Главной целью данной программы является сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья детей.

Основные задачи, решаемые в рамках программы:

- привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей;
 - создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами;
 - создание и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
 - формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни;
 - обеспечение учащихся качественным горячим питанием;
 - снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
 - снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
 - стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- повышение эффективности психологической помощи учащимся и их родителям

4. Основные мероприятия по реализации программы.

Организация учебной деятельности

Целевые установки	Проведение мониторинга	Исполнители
1. Диагностика учебной деятельности	Проведение мониторинга	Руководители методических объединений с привлечением психолога
2. Коррекция содержания учебной деятельности	1. Здоровьесберегающие принципы составления расписания	Зам. директора
	2. Внедрение здоровьесберегающих принципов в систему обучения	Администрация
	3. Использование разнообразных форм проведения уроков	Учителя
	4. Дифференцированный подход к домашнему заданию с целью устранения перегрузок	Учителя



	5. Взаимосвязь от руководителя с учителями предметниками в целях организации щадящего режима учащихся, имеющих отклонения «в состоянии перегрузок».	Кл. руководитель, учителя предметники
--	---	---------------------------------------

Формирование здорового образа жизни

Целевые установки	Содержание	Исполнители
1. Диагностика внеурочной деятельности учащихся	Анкетирование	Кл. руководители
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм жизни	1. Зарядка	
	2. Организация гигиенического режима в классе, школе	
	3. Проветривание кабинетов	Учителя
	4. Наличие сменной обуви	Дежурные
3. Соблюдение режима дня	Планирование режима дня учащимися	Учащиеся
4. Спортивно-массовая деятельность в оздоровлении детей	Организация спортивно-массовой деятельности на уроках ФК и во внеурочное время	Учителя физической культуры
5. Профилактика вредных привычек	Беседы, встречи и консультации со специалистами	Врачи-специалисты, кл. руководители
6. Организация полноценного питания.	посещение столовой на горячий завтрак и обед.	Кл. руководители

Санитарно-просветительская работа с учащимися образовательного процесса

Целевые установки	Содержание	Исполнители
1. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей	Беседы, круглые столы, классные часы и т.д. по темам: 1. Гигиена учащихся; 2. Режим дня учащихся; 3. Вредные привычки и их искоренение; 4. Культура питания; 5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм учащимися в целях предупреждения инфекционных заболеваний и т.д. 6. Семинары по вопросам валеологии 7. Тематические родительские собрания	Классные руководители, психолог, врач нарколог



Роль физической культуры в оздоровлении детей

Целевые установки	Содержание	Исполнители
1. Повышение уровня знаний о физической культуре и её значимости на каждом уроке	Ориентация содержания материала урока на личность ребёнка	Учителя физической культуры
2. Разработка комплексов упражнений используемых на физкультпаузах	1. Разработка комплексов ОРУ 2. Разработка комплексов упражнений на отдельные группы мышц.	Учителя физической культуры
3. Повышение интереса учащихся к занятиям спортом	1. Работа спортивных секций 2. Тематические беседы 3. Соревнования различного уровня 4. Спортивные праздники	Учителя физической культуры, тренеры со спортивных школ, администрация
4. 4. Оформление стенда	Подбор материала о достижениях учащихся школы	Учителя физической культуры, актив.

Психологическое развитие

Целевые установки	Содержание	Исполнители
Создание комфортных условий для пребывания учащихся в МО	1. Повышение мотивации обучения учащихся	Учителя предметники, Кл. руководители, родители
	2. Развитие креативных способностей детей	Учителя предметники
	3. Психологическая поддержка учителей	Администрация, психолог
	4. Комфортные условия для работы учителя	администрация
	5. Педагогическое мастерство учителя	Учителя, администрация

5. Социальный эффект от реализации программы

Выпускник школы должен обладать не только суммой знаний, но и способностями критического мышления, умением действовать в реальных социальных условиях. Осмысленное внедрение программы снизит влияние неблагоприятных факторов образовательного процесса на здоровье учащихся и педагогов. Активное привлечение учащихся, родителей для оказания поддержки в ходе выполнения программы. Широкое использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Наличие валеологически образованных педагогов. Планомерная работа с семьёй по повышению валеологической культуры родителей. Устойчивая тяга школьников к здоровому образу жизни.

Приложение к Программе «Здоровый образ жизни»

Паспорт здоровья МОУ

Года	Класс	Кол-во	Группы здоровья	Простудные	Инфекционные	Трав
------	-------	--------	-----------------	------------	--------------	------



МОУ СОШ № 3 г.Буденновск

рождения		учащихся					заболевания	заболевания	мы
			I	II	III	IV			

Результаты медицинского осмотра

		2014	2015	2016
1	2	3	4	5
Количество учащихся				
1. Выявлено при осмотре:				
- нарушение осанки				
- сколиоз				
- понижение зрения				
- понижение слуха				
- дефекты речи				
- отставание в РФ				
- туб. Выраженность				
- положительная реакция Манту				
2. Состоят на «Д» учете				
- новообразования				
- эндокринная система				
- сахарный диабет				
- ожирение				
- болезни крови и кровеносной системы				
- болезни нервной системы				
- болезни системы кровообращения				
- аллергия				
- бронхиальная астма				
- болезни органов пищеварения				
- язва желудка и 12-перстной кишки				
- болезни мочеполовой системы				
- болезни кожи				
- атонический дерматит				
- травмы и отравления				
3. Соматическая заболеваемость				
- лор				
В т.ч. ангины				



- бронхит				
- пневмония				
- прочив				
Всего случаев				
Заболееваемость на 1000				
4. Инфекционная заболееваемость:				
- дизентерия				
- менингит				
- инфекционный гепатит				
- корь				
- скарлатина				
- ветряная оспа				
- дифтерия				
- паротит				
- грипп				
- ОРЗ				
- прочие				
Всего случаев				
Заболееваемость на 1000				
5. Общая заболееваемость				
- всего случаев				
- заболееваемость на 1000				
6. Физкультурные группы				
- основная				
- подготовительная				
- специализированная				
- освобождение				
7. Группы здоровья				
I				
II				
III				
IV				
Обучение на дому				

Диагностика характера педагогического общения (на основе методики В.А. Канн - Калика)

Доброжелателен, держится ободряюще	5	4	3	2	1	Недоброжелателен
Специально планирует коммуникативные задачи	5	4	3	2	1	Задачи общения в ходе урока не планирует, полагаясь на стихийно возникающие ситуации
Создает в классе обстановку доверия, психологической безопасности: дети открыты для общения и развития	5	4	3	2	1	В общении использует жесткие меры, исходит из непререкаемого авторитета учителя, дети напряжены
Открыт, не боится	5	4	3	2	1	Думает только о



открыто выразить свои чувства						престиже, старается во что бы то ни стало держаться за свою социальную роль
Динамичен, гибок в общении, легко разрешает возникающие проблемы, тушит возможные конфликты	5	4	3	2	1	Не гибок, не видит проблем и не умеет замечать намечающиеся конфликты
Индивидуализирует общение с различными учащимися	5	4	3	2	1	Общается, только сверху вниз, одинакова со всеми, не дифференцируя своего общения
Стимулирует инициативу	5	4	3	2	1	Авторитетен, не терпит возражений

Анкета «Как я оцениваю своё здоровье»

1. Занимаюсь ли я спортом	Постоянно	Иногда	Не занимаюсь
2. Как я питаюсь	Хорошо	Не очень	Плохо
3. Курю	Постоянно	Редко	Не курю
4. Выпиваю	Часто	Иногда	Никогда
5. Употребление наркотиков	Постоянно	Иногда	Никогда
6. Режим дня	Строго соблюдаю	Иногда нарушаю	Не соблюдаю
7. Соблюдаете ли гигиенический режим	Постоянно	Иногда	Никогда
8. Делаете ли по утрам зарядку	Постоянно	Иногда	Никогда
9. Проводятся ли физкультпаузы на уроках	Постоянно	Иногда	Никогда
10. Как много времени тратится на выполнение домашнего задания	3 часа и более	От 1 часа до 3-х	До 1 часа
11. На выполнение каких предметов тратится больше всего времени (перечислить)			



Программа «Информатизация»

1. Актуальность

Современная ситуация развития российского образования характеризуется:

- постоянно возрастающим потоком научной, учебной и технической информации, а также высокой скоростью её устаревания;
- кардинальными изменениями характера управленческой деятельности, связанными с реформированием социально-политической системы российского общества;
- значительным усложнением процесса управленческой деятельности в образовательных учреждениях, связанным с существенным увеличением многопрофильной подготовки контингента, возрастанием его неоднородности, разнообразием притязаний каждой отдельно взятой личности обучающегося к содержанию, организации и методике осуществления образовательного процесса.

Таким образом, возникает потребность в изменении системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности.

2. Анализ реального состояния проблемы

Анализируя процесс информатизации в школе, можно сделать следующие выводы:

в школе имеется

- 28 современных компьютеров, которые предназначены для учителей;
- 2 передвижных компьютера, которые используются в учебном процессе;
- 1 устройства для ввода графической информатизации (сканеры, цифровой фотоаппарат, цифровые камеры);
- 43 компьютеров, которые реально используются в настоящее время в школе;
- 15 компьютеров в свободном доступе для учащихся школы;
- Обеспечены компьютерной техникой директор, заместители директора, секретарь, библиотекарь.
- 5 проекционных устройства, которые используются в кабинетах информатики, биологии, и при необходимости в других учебных кабинетах;
- 1 сканер;
- 7 принтеров;
- интерактивная доска в кабинете информатики;
- локальная сеть объединяет 13;
- Наличие доступа в глобальную телекоммуникационную сеть;

Сегодня на 40 учеников приходится 1 компьютер. Больше 40 % учеников и 80% педагогов имеют компьютеры дома. На конец 2020года процент учителей прошедших курсы ИКТ составляет 100 % от общего количества.

С 2003-2004 учебного года предмет информатики изучается со второго класса. Преимущество курса информатики осуществляется в рамках единой концепции обновленной общеобразовательной школы. Изучение курса информатики в 5 - 7 классах продолжается за счет часов школьного компонента и факультативов.



На методического кабинета создана медиатека. Все желающие, и ученики, и учителя, могут во время работы использовать цифровые образовательные ресурсы для подготовки домашней работы, написания рефератов и др.

В школе есть цифровой фотоаппарат и видеокамера, которые используются для съемки знаменательных школьных событий и открытых уроков. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе и пополняют методическую копилку педагогов школы.

Администрация школы систематически использует ИКТ для некоторых задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

3. Цель:

Обеспечить повышение качества образования за счет формирования информационно-коммуникативной компетенции учащегося и педагога, широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием.

4. Мероприятия:

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Организация повышения квалификации учителей в сфере компьютерных технологий.	2021	Администрация
Организация деятельности творческих групп педагогов и учащихся по разработке технологий обучения, дидактических средств, развивающих информационно - технологические навыки учащихся и учителей, способствующих формированию информационных компетенций.	2021-2026г	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив.
Организация участия педагогов в конкурсах педагогических инициатив.	2021-2026г	Администрация, руководители ШМО, МС.
Организация учащихся для участия в различных конкурсах, олимпиадах и дистанционном обучении.	2021-2026г	Администрация, руководители ШМО, МС, учителя - предметники.
Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности. Организация выпуска регулярных информационных материалов на сайте школы.	2021-2026г	Администрация, руководители ШМО, учителя информатики.
Создание педагогом электронного портфолио	2021г	Педагоги подтверждающие, повышающие квалификационную



		катеґорию.
Объединение всех компьютеров школы в единую локальную сеть	2021-2026	Директор
Разработка системы мониторинга эффективности использования информационных технологий в процессе обучения	2021-2026	Администрация, МС, руководители ШМО, школьная команда.
Обеспечение процесса информатизации образования научно-методической, учебной, справочной литературой и периодическими изданиями.	Постоянно	Администрация, учителя
Использование учителями-предметниками ИКТ для обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде.	Постоянно	ШМО, учителя.
Проведение учителями уроков и мероприятий, в т.ч. открытых, с применением ИКТ.	2021-2026	ШМО, Зам. директора по УВР, учителя

5. Ожидаемые результаты:

- качественное усвоение государственных стандартов образования;
- достигнуто положительное отношение и создана мотивация педагогов к повышению своей ИКТ – компетентности;
- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;
- увеличено количество педагогов активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- автоматизированная система управления школой «1С: Хронограф. Школа» внедрена и используется в управлении школой;
- Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету;
- Создание единой локальной сети школы, охватывающей компьютерные классы, библиотеку, бухгалтерию, администрацию.

Программа «Совершенствование кадрового потенциала педагогов МОУ СОШ №3 г.Буденновска»

Цель программы:

1. формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи:



1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
4. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
5. Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.

Направления деятельности по реализации программы:

Индивидуальное сопровождение педагогов:

- Оказание помощи по созданию индивидуальных планов самосовершенствования и портфолио.
- Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.
- Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.

Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации.

- Организация обучения, стажировок на базе ОУ постдипломного образования, ресурсных центров, дистанционной курсовой подготовки.
- Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, праздников педагогического мастерства

Аттестация педагогических работников.

- Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации
- Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов
- Оказание помощи в составлении портфолио

Мониторинг успешности педагогической деятельности.

- Организация и обеспечение независимой экспертизы ЗУН обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем



- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива
- Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива
- Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства
- Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности
- Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

5. Социальный эффект от реализации программы.

Результатом обучения в школе должны стать овладение учащимися ключевыми и профильными компетенциями, способность осознанно выбрать профессию, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в высшие учебные заведения.

Выпускник многопрофильной школы должен обладать набором ключевых компетентностей:

1. Ценностно-смысловой
2. Общекультурной
3. Учебно-познавательной
4. Информационной
5. Коммуникативной
6. Социально-трудовой
7. Личностного самосовершенствования.

