

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Буденновска Буденновского района»  
356800 г. Буденновск Ставропольского края, ул.Кумская,47  
тел/факс: 8 (86559) 2-42-56  
E-mail: busoch3@mail.ru  
ОКПО 50229630, ОГРН 1022603224665  
ИНН/КПП 2624022016/262401001

### **ПРИКАЗ**

№ 295 ОД

от 25.08.2022года  
Об утверждении Публичного отчета

На основании закона РФ от 23.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации,  
Устава МОУ СОШ №3 г.Буденновска»

Приказываю:

1. Утвердить Публичный отчет МОУ СОШ №3 г.Буденновска (приложение 1).
2. Технику Ж.А. Абрамян разместить Публичный отчет на сайте школы.
3. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заместителя директора по УВР А.В. Илючик.

Директор школы

М.Ю. Мурдугова

С приказом ознакомлен(а):

1. Абрамян Ж.А.
2. Илючик А.В.

## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МОУ СОШ № 3 Г. БУДЁННОВСКА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основной целью работы педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году являлось формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ставропольского края, отдела образования администрации муниципального образования Будённовского района, внутренними приказами и распоряжениями, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы является нормативно-правовой основой работы всего педагогического коллектива. Учебный план составлен на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального базисного учебного плана, примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебный план предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для обеспечения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учащиеся обучались по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

Таким образом, учебный план МОУ СОШ №3 города Буденновска выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, обеспечивает условия для саморазвития и самореализации учащихся, ориентирует их на самостоятельную и исследовательскую работу. Для учащихся, обучающихся по адаптированной программе учебный план составлен на основе учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития (Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-11 классы - не менее 34 учебных недель.

Обучение в школе ведется в режиме 5- дневной недели, (продолжительность уроков – 40 минут). Обучение ведется в одну смену в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Учебный план согласован с Управлением образования администрации Буденновского муниципального округа, а расписание – с ТОУ Роспотребнадзора СК в г. Буденновске и Буденновском районе.

В учреждении в 2021-2022 учебном году обучалось на начало года 488 ученик, в том числе:

- на I ступени – 221 учащихся, обучающихся в общеобразовательных классах, из них: 3 учащихся обучающихся по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития и 6 учащихся по адаптированной программе для учащихся умственной отсталостью;
- на II ступени 225 учащихся, обучающихся в общеобразовательных классах, из них: 10 учащихся обучающихся по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития, 7 учащихся обучающихся по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью
- на III ступени – 42 учащихся, обучающихся в общеобразовательных классах.

По итогам 2021-2022 учебного года 32 учащихся обучаются на «отлично», 135 – на «хорошо» и «отлично», на повторный год обучения оставлено - 4 человека.

Сравним количество отличников и хорошистов с итогами трёх прошлых учебных годов.

Классы	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	отличники	хорошисты	отличники	хорошисты	отличники	хорошисты
2	4	20	1	23	7	19
3	3	15	5	19	4	20
4	5	31	3	15	4	13
5	2	14	4	20	3	19
6	1	19	1	11	2	17
7	4	11	2	12	2	9
8	3	15	4	10	3	13
9	0	13	2	18	5	11
10	1	8	0	10	2	7
11	2	9	1	11	0	7
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>156</b>	<b>23</b>	<b>158</b>	<b>32</b>	<b>135</b>

1

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество отличников увеличилось, а количество хорошистов уменьшилось и хорошистов.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися по всем предметам для повышения интереса учащихся к

предметам, более высокой успеваемости. Особенно обратить внимание на учащихся 7 и 9 классов.

Сравнительная таблица учебного процесса за три года выглядит следующим образом:

классы	2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества
1-11	99,3	44,7	99,3	45,4	99,7/100/83	44,4

Из вышеприведённой таблицы видно, что показатель обученности за три учебных года остаётся практически стабильным на уровне 99 %, а вот показатель качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 1. Необходимо продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися мотивированных на учебу, через индивидуальный подход на уроках, элективных курсах, кружках, консультациях, и т.д.

Классы	Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца и медалей		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9	0	5	5
11	2	1	0

Общий анализ обученности и качества знаний учащихся по ступеням обучения показывает, что школа обеспечивает уровень и качество подготовки детей в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

#### **Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году**

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2021 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования Ставропольского края, отдела образования администрации Буденновского района.

В сентябре 2021 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году и план

мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену, включившие в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

В 2021 - 2022 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все 39 обучающихся: в форме ОГЭ - 37 человек, в форме ГВЭ (на основании заключений ТПМПК) - 2 человека.

Все выпускники 9 - х классов и их родители были ознакомлены с основным нормативным документом, регламентирующим процесс проведения ГИА по программам основного общего образования - Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Все учащиеся 9 классов, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 5 выпускников 9-х классов: Абанова Д., Гвоздецкая О., Чуркина О., Головин И., Сотирова Е. по итогам годовых и экзаменационных отметок получили аттестат особого образца.

#### **Общие результаты ОГЭ за три года 2020-2022 учебные годы**

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ и преодолевших порог					
	2020 год		2021 год		2022 год	
	чел.	Не сдали	чел.	Не сдали	чел.	Не сдали

<b>Русский язык</b>	-	-	58	0	39	0
<b>Математика</b>	-	-	55	0	39	0
<b>История</b>	-	-	-	-	3	0
<b>География</b>	-	-	-	-	16	0
<b>Биология</b>	-	-	-	-	12	0
<b>Физика</b>	-	-	-	-	8	0
<b>Английский язык</b>	-	-	-	-	2	0
<b>Химия</b>	-	-	-	-	4	0
<b>Литература</b>	-	-	-	-	0	0
<b>Обществознание</b>	-	-	-	-	29	0
<b>Информатика</b>	-	-	-	-	1	0

**Динамика результатов ОГЭ МОУ СОШ №3 города Буденновска за 3 года**

предмет	2020 год			2021 год			2022
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по школе
Русский язык	-	-	-	4,2	3,9		4,3
Математика	-	-	-	3,4	3,4		3,8
География	-	-	-	-	-	-	3,7
Физика				-	-	-	3,9
Химия	-	-	-	-	-	-	5
Биология	-	-	-	-	-	-	4,2
Обществознание	-	-	-	-	-	-	3,7
История	-	-	-	-	-	-	3,6
Информатика	-	-	-	-	-	-	5

Литература	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	4

**Динамика результатов ОГЭ МОУ СОШ №3 города Буденновска за 3 года**

предмет	Наивысший балл по школе		
	2020 год	2021 год	2022 год
Математика	-	20	26
Русский язык	-	33	33
География	-	-	22
Физика	-	-	44
Химия	-	-	37
Биология	-	-	37
Обществознание	-	-	37
История	-	-	26
Информатика	-	-	16
Литература	-	-	-
Английский язык	-	-	57

**Анализ данных показателей свидетельствует:**

1. Об относительно стабильной позиции по предмету «Русский язык», «Математика».

**Анализ ГИА по программам основного общего образования по предметам**

1. Предмет **Русский язык** сдавали 37 выпускников 9 классов из 39 допущенных к экзамену (2 человека в форме ГВЭ) (учителя русского языка: Джабраилова А.Л.).  
Оценку  
«5» получили 19 человек  
«4» - 11 человек  
«3» - 7 человек  
«2» - 0  
Средний балл - 4,23  
% качества составил – 81 %, что на 34% выше годового показателя % качества (47 %).  
Соотношение оценок экзаменационных и годовых:  
- соответствует годовым оценкам – 33,3 чел. (36,2%)

- выше годовых – 23 чел. (58,9 %)
- ниже годовых - 1 чел. (2,5 %)

Наибольшее количество баллов (33) набрали 3 ученика (Спинко С., Абанова Д. Черемичина В, Чуркина О., Израелян А. По сравнению с предыдущим годом, максимальное количество баллов повысилось

2. **Математику** сдавали 37 выпускников 9 классов из 39 допущенных к экзамену(2 человека в форме ГВЭ) учителя математики: Тысячникова Л.П. и Щербак И.В..

«5» получили – 3 человек

«4» - 24 человек

«3» -10 человека

«2» - 0

Средний балл - 3,8

% качества составил – 72, %, что на 26% выше годового показателя % качества (46%).

- соответствует годовым оценкам – 23 чел. 58,9 %

- выше годовых – 12 чел. (30 %)

- ниже годовых -4 чел. (10 %)

Наибольшее количество баллов (26) набрала 1 ученица (Спинко С.)

3. **Химию** сдавали 4 человека, учитель Дроботенко Е.Н.

«5» получили – 4 человека

«4» -0 человек

«3» -0 человек

«2» - 0

Средний балл - 5

% качества и обученности составил – 100 что полностью соответствует годовому показателю % качества.

4. **Биологию** сдавали 12 чел, учитель Дроботенко Е.Н.

«5» получили – 5 человек

«4» - 5 человек

«3» -2 человека

«2» - 0

Средний балл - 4,25

% качества составил – 83,3, %,

соответствует годовым оценкам – 5 чел. (42%)

- выше годовых – 5 чел. (42 %)

- ниже годовых - 2 чел. (16%)

5. **Историю** сдавали 3 человека, учитель Чуева Л.Б.

«5» получили – 0 человек

«4» -2 человек

«3» -1 человека

«2» - 0

Средний балл - 3,66

% качества составил – 66,6

соответствует годовым оценкам –2 чел. (42%)

- выше годовых – 0 чел. (0 %)

- ниже годовых -1 чел. (33,3%)



**6. Обществознание** сдавали 29 человек, учитель Чуева Л.Б.

«5» получили – 5 человек

«4» -12 человек

«3» -12 человека

«2» - 0

Средний балл - 3,75

% качества составил – 58,6 , что на 16,3 % ниже годового показателя качества (75,5%)

соответствует годовым оценкам –17 чел. (58 %)

- выше годовых –2 чел. (6,8 %)

- ниже годовых -10 чел. (34,4 %)

Два ученика 9Б класса (Филиппов Д. и Хосарова А.) получили неудовлетворительный результат в основной период и пересдавали обществознание в резервные дни.

**7. География** сдавали 15 человек, учитель Абрамян Ж.А.

«5» получили – 0 человек

«4» -11 человек

«3» -4 человека

«2» - 0

Средний балл - 3,7

% качества составил – 73,3 , что полностью соответствует годовому показателю качества соответствует годовым оценкам –11 чел. (73,3%)

- выше годовых –1 чел. (6 %)

- ниже годовых -3 чел. (37,5 %)

**8. Информатика** сдавал 1 человек, учитель Абрамян Ж.А.

«5» получили – 1 человек

«4» -0 человек

«3» -0 человека

«2» - 0

Средний балл - 5

% качества полностью соответствует годовому показателю качества соответствует годовым оценкам –1 чел. (100%)

- выше годовых –0 чел. (0 %)

- ниже годовых -0 чел. (0 %)

**9. Английский язык** сдавали 2 человека, учителя Владыко А.М. и Ефимова А.Л.

«5» получили – 0 человек

«4» -2 человек

«3» 0 человека

«2» - 0

Средний балл - 4

% качества составил – 100 , что полностью соответствует годовому показателю качества, но по оценкам он ниже

соответствует годовым оценкам –0 чел. (29,7%)

- выше годовых –0 чел. (0 %)

- ниже годовых -2 чел. (100 %)

**10. Физика** сдавали 8 человек, учитель Плетухина Л.Ф.

«5» получили –1 человек

«4» -5 человек

«3» -2 человека

«2» - 0

Средний балл - 3,7

% качества составил – 75% , что практически соответствует годовому показателю качества, однако

соответствует годовым оценкам –4 чел. (50 %)

- выше годовых –1 чел. (12 %)

- ниже годовых -3 чел. (37,5 %)

#### **Анализ данных показателей свидетельствует:**

1. Наивысший показатель повышения % качества на экзамене по сравнению с годовым показателем наблюдается по русскому языку - на 47% и по математике 46% , что говорит о несоответствия годовых и экзаменационных оценок, а именно повышение балла на экзамене по сравнению с годовой оценкой.

#### **Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору).
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 -х классов по итогам 2020-2021 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг МПР, РПР, ВПР, тесное сотрудничество с родителями, посещение дополнительных бесплатных занятий по предметам, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Использование передового (успешного) опыта ГИА 2021-2022 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.
3. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего, среднего общего образования за 2019-2022 учебные года.**

Классы	Число обучающихся по годам (за 3 года)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>9</b>	49	48	41
<b>11</b>	18	22	18

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все 18 обучающихся.

Все выпускники 11 «А» класса и их родители были ознакомлены с основным нормативным документом, регламентирующим процесс проведения ГИА по программам среднего общего образования - Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

**Общие результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебные годы**

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме и по материалам ЕГЭ и преодолевших порог					
	2020 год		2021 год		2022 год	
	чел.	Не сдали	чел.	Не сдали	чел.	Не сдали
<b>Русский язык</b>	-	0	22	0	18	0
<b>Математика (база)</b>	-	0	-	-	13	0
<b>Математика (профиль)</b>	10	2	9	1	5	0
<b>История</b>	2	0	8	0	5	0
<b>География</b>	0	0	1	1	0	0
<b>Биология</b>	9	0	4	2	3	0
<b>Физика</b>	3	0	6	1	3	0

<b>Английский язык</b>	0	0	0	0	3	0
<b>Химия</b>	7	2	2	1	3	0
<b>Литература</b>	3	0	0	0		
<b>Обществознание</b>	6	3	15	4	12	5
<b>Информатика и ИКТ</b>	1	0	1	1	1	0

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 года №1400, в форме единого государственного экзамена баллы, полученные на экзамене, в оценку не переводились и не влияли на оценку в аттестате

#### Динамика результатов ЕГЭ МОУ СОШ №3 города Буденновска за 3 года

предмет	2020 год			2021 год			2022
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по школе
Математика (база)	-	-	-	-			4,3
Математика (профиль)	45,5	46,9		54,8	47,7		62,4
Русский язык	73,9	69,3		68,1	67,8		66,8
География	-	55,7		34	56,6		-
Физика	47	51,4		53,8	48,7		41,3
Химия	58,4	55,7		43,5	55,3		64
Биология	56,3	50,8		44,8	52,7		59,6
Обществознание	47,6	52		52,9	52,6		49,7
История	50	55,5		51,5	53,7		53,2

Информатика	40	46,2		7	40		59
Литература	73	62		-	-		-
Английский язык	-	71,3	-	-	-		69,6

**Динамика результатов ЕГЭ МОУ СОШ №3 города Буденновска за 3 года**

предмет	Наивысший балл по школе		
	2020 год	2021 год	2022 год
Математика (база)	-	-	5
Математика (профиль)	70	84	78
Русский язык	94	90	89
География	-	34	-
Физика	53	85	43
Химия	77	66	82
Биология	78	74	62
Обществознание	67	81	80
История	65	67	65
Информатика и ИКТ	40	7	59
Литература	73	-	-
Английский язык	-	-	73

**Анализ данных показателей свидетельствует:**

1. О положительной динамике среднего балла в 2022 году по школе по «Информатика» и «Химия» и снижении среднего балла по «Математика» (профильный уровень), «Физика», «Биология»

**Анализ ГИА по программам среднего общего образования по предметам**

**Русский язык**

Максимальное количество баллов (89) набрала Орехова В., минимальное количество баллов (56 баллов) набрала Даниелян Д. Никто из выпускников не набрал свыше 90 баллов. Средний балл понизился (учитель Ткачева О.Г.)

### **Математика**

В 2022 году из 18 учащихся 11 «А» класса выбрали сдавать математику профильного уровня всего 5 учащихся. Все 5 справились с поставленной задачей. 13 учащихся сдавали математику базового уровня. Все учащиеся получили положительные оценки, и всего 1 ученик сдал математику на «3» (Бражникова А.) % качества составил 92,3 %.

### **Экзамены по выбору**

Отсутствовали в выборе выпускников в 2022 году следующие предметы: литература.

### **Физика**

По сравнению с предыдущим годом, максимальное количество баллов понизилось ровно на половину, поэтому понизился и средний балл по предмету (учитель Плетухина Л.Ф.).

### **Химия**

Наибольшее количество баллов (82) набрала 1 ученица Петрова Е. По сравнению с предыдущим годом, максимальное количество баллов повысилось на 20 единиц (учитель Дроботенко Е.Н.).

### **Биология**

Наибольшее количество баллов (62) набрала 1 ученица Мекертычева А. Следует отметить, что по сравнению с предыдущим годом, максимальное количество баллов понизилось на 12 единицы (учитель Дроботенко Е.Н.).

### **Обществознание**

Наибольшее количество баллов (80) набрала 1 ученица Рябкова А. (учитель Арзимова Н.И. Однако, 5 человека из 12 не смогли преодолеть минимальный «порог», в прошлом году 4 из 15.

### **История**

Наибольшее количество баллов (65) набрала 1 ученица Орехова В. (учитель Арзимова Н.И.). Следует отметить, что все учащиеся, выбравшие сдавать историю в качестве предмета по выбору на ГИА 2022 преодолели «порог».

### **Информатику**

Этот предмет сдавал 1 ученик Ермаков С., набрал 59 баллов (учитель Абрамян Ж.А.).

**Распределение по сумме баллов за экзамены в 2022 учебном году**

<b>№п/п</b>	<b>Ф.И.О. учащегося</b>	<b>Сумма</b>
1	Орехова В.	226
2	Петрова Е.	225
3	Рябкова А.	224
4	Нечипуренко К.	193
5	Ермаков С.	190
6	Кутыгин В.	188
7	Емельянова А.	185
8	Мкртумян А.	185
9	Роденко Д.	184
10	Колесниченко М.	182
11	Петров А.	173
12	Мекертычева А.	170
13	Околелов М.	156
14	Даниелян Д.	146
15	Долторниязов М.	112
16	Тер –Минасова А.	111
17	Бражникова А.	59
18	Айрапетян Я	57

Следует отметить, что в 2021 учебном году максимальная сумма баллов по трем предметам составляла 253 баллов, в 2022 учебном году - 226.

**Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),

- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2021-2022 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска)). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.
- Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями.

**Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2021-2022 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска)). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. обязательному выбору ЕГЭ по математике базового уровня учащимися среднего и слабого уровней,
2. выбору математики профильного уровня учащимися только при наличии объективных результатов.

**Задачи на 2022-2023 учебный год**



1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг ВПР И МПР, тесное сотрудничество с родителями, посещение занятий, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Использование передового (успешного) опыта ГИА 2022 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.

3. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

6. Создание условий подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ЕГЭ.

7. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

#### **Задачи внутришкольного контроля:**

- создание обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, групповых занятий и индивидуальных занятий;
- внедрение новых передовых методов и приемов в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием преподавания учебных предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- сохранение здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка.

Внутришкольный контроль осуществлялся через различные его формы:

- Административный
- Фронтальный
- Тематический
- Персональный
- Обзорный
- Классно-обобщающий
- Внеплановый

Основные элементы контроля учебно - воспитательного процесса:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУНов учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы в форме ОГЭ (9 классы), так и в форме ЕГЭ (11 класс).

### **Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (к/р, пр/р, тесты);
- анкетирование;
- анализ.

План по ВШК выполнен в полном объёме в соответствии с циклограммой годового плана работы. По результатам проверок принимались управленческие решения. Материалы аналитических справок обсуждались на совещаниях при директоре при заместителе директора и на педагогических советах. Все педагоги школы были своевременно ознакомлены с результатами проверок.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей на уроках можно сделать вывод, что в целом все уроки методически построены грамотно. Разнообразные, интересные. Большинство учителей проводят уроки на высоком профессиональном и методическом уровнях, добросовестно готовят выпускников школы к государственной итоговой аттестации, о чём говорят результаты экзаменов. Уроки педагогов Ткачёвой О.Г., Джабраиловой А.Л., Мадатовой Н.П., Арзимановой Н.И. Ивановой Н.П. Тысячниковой Л.П., Щербак И.В., отличаются высокой целенаправленностью, оптимизацией форм и методов обучения, использованием элементов современных педагогических технологий. За прошедший учебный год многими педагогами школы проводились уроки с применением ИКТ, не считая тех уроков, которые проводили учителя, имеющие специально оборудованные кабинеты (Гацуца О.В., Мансурова Г.В., Ткачева О.Г., Дроботенко Е.Н., Екиян Е.Р., Мадатова Н.П., Арзманова Н.И., Абрамян Ж.А.)

Следует отметить, что педагоги школы стали более эффективно применять на своих уроках такие формы обучения, как уроки-презентации, уроки тестирования, а также более разнообразные формы и методы контроля знаний учащихся:

1. выполнение заданий тестового характера;
2. задания с использованием мультимедийных средств;
3. задания проблемно-поискового характера.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, журналы индивидуально-групповых занятий, факультативных занятий, групп ГПД.

Цели проверок:

- выполнение единых требований по ведению;

- соответствие выставляемых четвертных, годовых и итоговых оценок;
- соответствие объема домашнего задания;
- прохождение программы.

В основном все учителя выполняют инструкции по ведению журналов. Но есть и недостатки, так как некоторые учителя исправляют оценки, записи ведут небрежно. С такими учителями проводятся индивидуальные консультации и беседы.

Проверка состояния тетрадей показала, что по всем предметам ведутся и во всех классах имеются в наличии, ведутся записи, выполняются работы, объем домашних заданий соответствует норме.

Одним из важных пунктов плана является выполнение Закона «Об образовании». В школе налажен систематический контроль посещения занятий. Особое внимание уделялось детям «группы риска», детям из неблагополучных семей. Работа проводилась в тесном контакте с социально-психологической службой школы. По итогам проверок посещаемости проводились совещания при директоре, заместителе директора. Администрация школы выходила на общешкольные родительские собрания с беседами, лекциями. В течение года регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений, куда приглашались родители, чьи дети систематически уклонялись от учебы, пропускали занятия в школе, имели много неудовлетворительных оценок по итогам четверти.

### **Реализация обучения по специальным адаптированным программам**

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 города Буденновска Буденновского района» для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализует специальные образовательные образовательную программы для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В школе обучаются инклюзивно

- 14 учащихся с задержкой психического развития
- 15 учащихся с умственной отсталостью

Учреждение обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;

- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

### **Сведения о кадрах**

Педагогический процесс осуществляют 33 педагогических работников. Из них:

- в классах учащихся с задержкой психического развития – 26 педагогов и воспитателей;
- в классах с учащимися с умственной отсталостью – 25 педагогов и воспитателей.

#### ***Образование педагогов:***

- высшее – 31 человек;
- среднее специальное – 6 человек.

#### ***Специалисты:***

- учителей-логопедов – 1 человек;
- педагогов-психологов – 1 человек;
- социальных педагогов – 1 человек.

#### ***Уровень квалификации:***

- высшая категория - 18 человек
  - первая категория- 6 человек;
  - соответствие – 9 человек
  - без категории – 3 человека

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах VII и VIII видов.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных (коррекционных) учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Работа логопедического кабинета направлена:

- на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5 классов;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

Психологическая служба Учреждения совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Основной задачей обучения учащихся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в

школе (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым и профессионально-трудовым обучением. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной итоговой аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности Учреждения

Материально-технические возможности школы позволили создать и оборудовать кабинет швейного дела, кабинет столярного дела.

По типовым государственным программам ведется обучение столярному и швейному делу.

В школе существует система собственно коррекционных занятий. Опытным путем школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе. Сложившаяся система коррекционных занятий позволяет сделать вывод о результативности и перспективности ее применения в нашем Учреждении, так как за последние три года наблюдается повышение уровня и качества успеваемости. Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.

Специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные, психо-коррекционные занятия.

Логопедические занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

Для более успешного осуществления социализации обучающихся, адаптации их к жизни в обществе в учебный план в обязательном порядке включена такая дисциплина как социально- бытовая ориентировка.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел в котором дети, обучающиеся в специальных (коррекционных) классах принимают активное участие:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Урок Мужества
- Концерт, посвященный Дню Учителя

- Интеллектуальный марафон
- Новогодние праздники
- День защитника Отечества
- Благотворительные акции
- Праздничный концерт к 8 Марта
- Дни защиты от экологической опасности
- Митинг памяти
- Последний звонок
- Выпускные вечера

### **Организация дистанционного образования**

Получение образования детьми данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Ставропольском крае остро стоит проблема образования, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов. Традиционные условия организации образования детей – инвалидов в системе государственных учреждений не обеспечивают в полной мере качественного конкурентоспособного уровня образования.

Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности психического развития, этим детям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно. Лишенные общения с основной массой обычных сверстников, такие дети не приобретают необходимых для жизни навыков. В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Данная форма получения образования позволяет реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации.

### **Реализация препрофильной подготовки**

Организация предпрофильной подготовки в МОУ СОШ № 3 осуществлялась на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Мы исходим из того, что предпрофильная подготовка призвана помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиваться – знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Для решения этих задач в школе уже несколько лет создаётся система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников, составляющими которой являются следующие элементы:

- ✓ Профессиональная ориентация в 8-11 классах;

- ✓ Профильная ориентация в 8-9 классах;
- ✓ Психологическое сопровождение предпрофильного обучения;
- ✓ Элективные курсы;
- ✓ Обширная информационная работа.

За годы работы в режиме предпрофильного обучения была сформирована система профильной ориентации в 8-9 классах:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года по особому плану осуществлял психолог.

2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов.

3. Проведение тематических родительских собраний в 8-9 классах «Профиль. Образование. Карьера», в 10-11 классах - «Современная ситуация на рынке труда и выбор профессии».

4. Оформление сменных стендов «Профиль. ЕГЭ. Карьера», «Учебные заведения края», «Выпускнику-2022».

Опыт работы показывает, что при всём многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения школьников, центральным направлением работы школы со старшими школьниками должно стать информационное сопровождение предпрофильной подготовки, которое охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Информационно-профорientационная работа с учениками 8-9 классов, осуществлялась педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

Традиционными в школе стали встречи с представителями учебных заведений: так, в 2021/22 учебном году, в школе были организованы встречи с представителями многих ВУЗов и средних специальных учебных заведений края.

В планах воспитательной работы выделено в отдельное направление «Профорientация», включающее тематические классные часы. На классных часах рассказывается о различных сторонах той или иной профессии, представляется профессиональный мир в конкретно-наглядной форме, а также показывается связь между профессиями и профилями обучения. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Информационная поддержка родителей осуществлялась в двух направлениях: на уровне классных и общешкольных родительских собраний, а также с помощью информации, размещенной на сайте школы.

Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого-педагогического сопровождения профорientации – формирование системы углубленной профорientации в 8-9-х и 10-11-х классах, а, может быть, и раньше.



В учебном плане имеется ряд элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, направленных на профориентационную работу.

1. Индивидуальные проекты
2. Элективные курсы по математике и русскому языку.

Мы понимаем, что нам необходимо усилить профориентационную работу на всех направлениях. Причем профориентационная работа должна стать универсальным компонентом образовательного процесса.

Отсюда главная задача: создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации, с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

#### **Рекомендации:**

1. Информировать учащихся и родителей о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда через выпуск информационных бюллетеней и встречи с представителями Центра занятости.
2. Продолжить знакомство с активизирующими методиками и формами профориентационной работы.
3. Предпочтительными видами информационного сопровождения профориентационной работы должны стать:
  - ✓ Деловые игры, профориентационные лекции.
  - ✓ Профориентационные игры с классом.
  - ✓ Игровые профориентационные упражнения.
  - ✓ Конкурс проектов «Профессия, которой я буду служить».
4. Запланировать и проводить «Недели профориентации».

#### **Информация о введении ФГОС**

В 2021/2022 учебном году по новым стандартам обучаются 1-11 классы 444 школьника.

Педагоги школы, реализующие новые стандарты, прошли необходимую курсовую подготовку на базе СКИП КРО.

Все учащиеся 1-10 классов обеспечены учебниками практически в полном объеме.

С введением ФГОС нового поколения изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования - критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и школы в целом. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических). Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего

образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

На основании требований ФГОС начального общего образования программы отдельных учебных предметов 1-4 классов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

На основании требований ФГОС в 1-4 классах проходят комплексные контрольные работы в начале года и по итогам обучения. По анализам данных работ можно судить о результативности введения ФГОС на данном этапе. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. В рамках ФГОС начального общего образования выделяются основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Все виды деятельности прописаны в Основной образовательной программе МОУ СОШ №3 г. Буденновска, утвержденной педагогическим советом. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

### **Мониторинг «Здоровье»**

Одним из наиболее важных направлений работы школы является создание условий для формирования здорового образа жизни и здоровьесбережение детей.

Здоровьеформирующая деятельность в школе построена в соответствии с нормативной базой и осуществляется на достаточном уровне. Развёрнуты следующие направления деятельности:

- корректировка учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, выявление структуры заболеваемости, причин их роста;
- организация горячего питания учащихся.

В 2020-2021 учебном году всеми видами школьного питания было охвачено 434 человека, бесплатным питанием в начальной школе - 188 Дети из многодетных семей, из малообеспеченных, учащиеся с ОВЗ получают бесплатное горячее питание.

В течение учебного года проводился многопрофильный медицинский осмотр учащихся школы. Учащиеся с выявленными отклонениями в состоянии здоровья находятся под особым контролем медицинской сестры и проходят медицинский осмотр 2 раза в год.

Вопросы охраны здоровья рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, совещаниях учителей, родительских собраниях. В школе имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья.

Основными задачами нашего мониторинга является отслеживание эффективности работы Центра по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, коррекция и определение ведущих направлений развития программы «Школа здоровья», координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья учащихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом.

Мониторинг здоровья в нашей школе носит комплексный характер. В его разработке и проведении задействованы все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся, специалисты-медики, родители.

Мониторинг мы проводим по следующим направлениям:

- соматическое здоровье (заложенные генетические признаки, заболеваемость до школы)
  - физическое здоровье
  - психологическое
  - социальное

Для получения и обработки информации было налажено взаимодействие с разными специалистами, работающими как в ОУ так и во внешних организациях: школьной медицинской сестрой, врачами детской поликлиники, школьным психологом, логопедом, социальным педагогом.

**Соматическое здоровье** – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального здоровья. Для этого медицинской сестрой совместно с врачами из детской поликлиники проводятся: медицинский осмотр (1 раз в год);

- флюорографическое исследование (1 раз в год);
- мероприятия по вакцинации (по мере необходимости, а также как профилактика гриппа).

Информация о **физическом состоянии ребенка** собирается по определенным параметрам, необходимым школе для анализа динамики развития учащихся и влияния качества образовательного пространства на состояние их здоровья:

- группы здоровья – определяется специалистами в соответствии с общепринятыми параметрами и критериями оценки;
- физкультурные группы – их выделение сопровождается рекомендациями педагогам и родителям по дозировке и режиму двигательной активности;
- наличие хронических заболеваний – определяется по медицинским картам учащихся, результатам диспансеризаций. По итогам мониторинга заполняется последняя страничка классных журналов, информация передается классным руководителям, школьному врачу, медицинской сестре.

Для этого медицинской сестрой Лобуревой М.Н. совместно с учителями физической культуры осуществляется мониторинг физического состояния детей на основе методических рекомендаций «Комплексный мониторинг здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении», утвержденных ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

По результатам такой работы выявлены следующие заболевания:

- Опорно-двигательного аппарата
- Органов зрения
- Органов дыхания
- Органов пищеварения
- Мочевой системы
- Нервной системы
- Сердечно-сосудистой системы

Заболеваемость за учебный год – определяется по результатам анализа журнала посещений, которые ведут классные руководители и медицинская сестра школы. Учитывается количество дней, пропущенных по болезни. В конце каждой четверти классный руководитель проводит анализ и подсчитывает результаты. Завучи сводят результаты по итогам года, делают сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Медицинская сестра в конце года делает анализ заболеваемости.

**Психологическое здоровье** учащегося мы связываем с развитием индивидуально-психологических особенностей личности, способствующих успешной социальной адаптации. За психологическим здоровьем следит психолог школы.

Для того, чтобы грамотно выстраивать отношения с учеником, необходимо иметь представление о **социальном здоровье**, а именно, хорошо знать его семью, его окружение, друзей. За социальным здоровьем следит школьный социальный педагог.

Для составления целостной картины состояния здоровья учащихся в образовательном учреждении – имеет значение социальный паспорт учащегося, класса и школы. В социальный паспорт **учащегося** собраны сведения об учащемся и его семье (модель семьи, тип семейного воспитания, стиль семейного общения, круг

общения, характеристика бытовых и материальных условий). На основании этой информации составляется паспорт класса, школы. Это позволяет проанализировать и оценить негативные и положительные стороны социальной среды, в которой формируется и развивается ребенок. Потенциал данного ресурса неочень ценен для формирования компетенций, определяющих социальную адаптацию учащихся вне стен образовательного учреждения.

Наличие квалифицированного персонала одно из условий безопасности труда и безопасности образовательного процесса в целом. Регулярно сотрудники школы проходят обучение и проверку знаний по охране труда и электробезопасности.

### **Реализация «Программы развития» МОУ СОШ №3 города Буденновска**

В свете достижения стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества - после подведения итогов, оценки достигнутых результатов, с учётом нерешенных проблем и накопленного опыта для реализации основных направлений развития общего образования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» была разработана новая Программа развития МОУ «СОШ № 3» «Навстречу будущему». Программу перехода к новой школе реализовать сразу в полном объеме невозможно, поэтому программа развития была разбита на промежуточные этапы.

Анализ реального уровня, достигнутого нашей школой на втором этапе программы развития, позволил сделать вывод о путях наиболее оптимального структурного и содержательного обновления ее моделей.

#### **Приоритетные направления:**

- совершенствование нормативной правовой базы образовательного учреждения;
- дальнейшее обновление содержания программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- реализация программ по здоровьесбережению, по работе с одарёнными детьми, профильной подготовке;
- дальнейшее развитие воспитательной деятельности и повышение уровня воспитанности с целью формирования личности, способной к творческому самовыражению, активной жизненной позиции в самоопределении учебной и профессиональной деятельности;
- развитие системы дополнительного образования;
- подготовка учащихся с учетом личностно- ориентированного подхода к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе;

- мониторинг состояния и перспективы развития учебно-воспитательной деятельности по основным направлениям.

### **Реализуемые образовательные программы:**

- общеобразовательная программа начального общего образования -4 года;
- общеобразовательная программа начального общего образования, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР/ умственной отсталостью - 4 года;
- общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет;
- общеобразовательная программа основного общего образования, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью/ ЗПР - 5 лет;
- общеобразовательная программа среднего общего образования – 2 года;
- общеобразовательная программа социально – педагогической направленности.

В школе установлена пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11-х классов. Ведется курс « Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классах. Духовно-нравственное воспитание становится приоритетным в системе воспитательной работы школы. Приоритетной задачей школы является сохранение и увеличение контингента учащихся. МОУ СОШ № 3 – это особая школа любящей, доброй педагогической поддержки одарённых в творчестве детей и взрослых.

В целом для школы характерно среднее качество образования. Обученность стабильно повышается на протяжении 3-х лет

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в нашу школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы.

- здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель не совсем соответствуют требованиям СанПиН;
- занятия в школе проводятся в одну смену, во второй половине дня школа функционирует для кружковой работы и занятий спортом;
- школа имеет определенную материально-техническую базу: 26 учебных кабинетов, 3 административных кабинета, библиотеку, столовую на 120 посадочных мест, 1 мастерскую, компьютерный класс, медицинский кабинет, спортзал;

- спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, брусья, шведская стенка, канаты, теннисный стол и т.д.). Имеется также дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры);

- на пришкольном участке оборудован спортивная площадка. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса;

- школьная столовая не соответствует требованиям СанПиН, но позволяет школьникам получать горячие завтраки и обеды;

- осуществляется контроль за качеством поступающих продуктов на пищеблок, соблюдением сроков реализации продуктов, за качеством приготовления продукции;

- имеются отдельные кабинеты психолога, социального педагога;

- в школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, где работает медсестра, выполняющая профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.

- при анализе результатов профилактического осмотра за 2021-2022 учебный год выявлено, что наибольший процент падает на патологию со стороны зрения 28% от общего количества учащихся и ортопедия (сколиоз, плоскостопие) – 16 % от общего количества учащихся. Соматические заболевания (бронхиальная астма, гастродуоденит и др.) - 7% от общего количества учащихся;

- во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены;

- учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиН;

- в школе запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям, включая пришкольную территорию;

- все случаи пропусков занятий контролируется педагогическим коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения;

- за последние три года на территории школы были драки, повлекших за собой обращение за медицинской помощью. В школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, правовой уголок и стенд «Правила дорожного движения»;

- в школе проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРЗ в период сезонного подъема заболеваемости (проводится вакцинация детей от гриппа); осмотр детей на педикулез - 4 раза в год, осуществляется контроль за режимом учебной работы, отдыха учащихся, включая ГПД, обследуются учащиеся на гильменты и простейшие (при положительных результатах направляются в амбулаторию для лечения);

- родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников;

В заключении можно сделать вывод, что в школе созданы частичные необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

Подводя итоги работы в 2021-2022 учебном году, анализируя профессиональный уровень коллектива, образовательный уровень учащихся, следует отметить, что школа старалась обеспечить реализацию поставленных задач, продолжала поиск форм и средств в учебно-познавательной деятельности, направленной на повышение качества обучения, уделяла внимание преемственности в обучении и сохранению здоровья учащихся и учителей, проводила работу по подготовке учащихся к ГИА. Мы работаем и со способными, и с «трудными», и с хорошистами, и с троечниками – мы школа общеобразовательная, и каждый учащийся, к какой бы группе мы его не отнесли, - для нас личность. Следовательно, основу образовательного процесса должна составлять ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание.

Но наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».
2. Недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родители».
3. Слабо практикуется создание микрогрупп по обработке результатов и решению выявленных проблем.

Учитывая выше сказанное уместно определить на следующий учебный год некоторые из задач:

1. Продолжить работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

- Формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов.

- Повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

2. Продолжить работу с одаренными детьми.

3. Использовать в работе с отстающими детьми индивидуальный дифференцированный подход.

4. Эффективно использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные в образовательном процессе.

5. Использовать оптимальное сочетание традиционных и инновационных технологий в образовательном процессе, позволяющих снизить перегрузку учащихся.

6. С учетом требований ЕГЭ, ОГЭ совершенствовать систему оценивания знаний и стремиться создать оптимальные условия для подготовки учащихся к экзаменам.

Методическая работа в школе в 2021- 2022 учебном году строилась в соответствии с заявленной методической темой школы: Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования. Целью методической работы школы было повышение качества общего образования в условиях модернизации образования. Основные задачи методической работы ставились:



1. Повышение качества учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Активизация участия учителей в инновационной, опытно- экспериментальной работе, повышение мотивации их участия в профессиональных конкурсах.
3. Оказание адресной методической помощи учителям на теоретическом и практическом этапах аттестации.
4. Продолжение работы по исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Изучение вопроса образования детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовка документов по вопросу.

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В школе функционировал методический Совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп, куратор научного общества учащихся, психолог и социальный педагог. Работа методического Совета велась по плану. В этом учебном году было организовано четыре методических объединения.

#### Школьные методические объединения

№	Название ШМО	Ф.И.О. руководителя ШМО	Тема методической работы ШМО
1	Начальных классов	Гацуца Ольга Викторовна	Совершенствование образовательного процесса на 1 ступени общего среднего образования через повышение профессионального мастерства педагогов
2	Информационно-технологического и естественно-научного и гуманитарного направления	Айриян Инна Владимировна	Повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий
3	Информационно-технологического и естественно-научного и гуманитарного направления	Айриян Иина Владимировна	Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования

В методическое объединение под руководством Айриян Инны Владимировны, вошли учителя математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, технологии, физической культуры, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, обществознания, музыки и ИЗО. В методическое объединение под руководством Тарасовой Инны

Ивановны, – учителя начальных классов; в методическое объединение под руководством Мирзоян Анжелы Гургеновны, вошли классные руководители 1-11 классов.

Продолжили организованную в 2021- 2022 учебном году работу творческие группы учителей.

#### Творческие группы учителей

№	Название проекта творческой группы	Ф.И.О. руководителя	Цель проекта
1	Одаренные дети	Айриян И.В.	1.Создание благоприятных условий для развития талантливых детей через структуру учебно- воспитательной работы школы; 2.Создание и внедрение инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми; 3.Поддержка учителей, работающих с одаренными детьми
2	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Мирзоян А.Г.	Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей
3	Здоровьесберегающая направленность уроков и внеурочных мероприятий	Гацуца О.В.	Создание здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего позитивную динамику состояния здоровья каждого участника образовательного процесса и способствующего успешной интеграции детей с проблемами здоровья в условия массовой школы

Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др. Особо хочется отметить работу МО учителей начальных классов. Учителями этого МО были проведены предметные недели по окружающему миру, математике, русскому языку и литературному чтению. В рамках недель было проведено много разнообразных мероприятий: олимпиады, викторины, игры, КВН, фотоконкурс, спартакиада и др. Мирзоян А.Г. и Айриян И.В., совместив работу руководителя МО естественно-научного и гуманитарного цикла и руководителя творческой группы «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» организовали и провели неделю «Образование и психолого-педагогическое

сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОУ. Поиски, проблемы, перспективы». В течение недели было проведено 2 открытых урока и 4 открытых занятия специалистов (два занятия провела логопед Айриян И.В., психолог Муртазалиева С.И., учитель специальных коррекционных классов Мирзоян А.Г.). Общеизвестно, что трудно организовать урок, когда в классе, кроме традиционного разделения детей на сильных, средних и слабых, сидят дети с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги на открытых занятиях показали, как идет включение детей с ОВЗ в учебный процесс, применяя дифференцированный подход, используя возможности групповой формы, организовав работу над проектами. На базе нашей школы за 2019-2020 учебном году прошли два практико-ориентированных семинара. 13 марта прошел районный семинар для учителей специальных коррекционных классов по теме « Навстречу друг другу. Реализация инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении: от теории к практике» и 13 ноября 2021 года прошел семинар для учителей иностранного языка по теме: «Лингвистическое образование сегодня: актуальные задачи коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку». В работе практико-ориентированных семинаров приняли участие не только учителя нашей школы, но и учителя из других школ города и района. Хочется отметить работу учителей-предметников, которые на протяжении всего учебного года уделяли особое внимание детям, принимающим участие в различных олимпиадах и конкурсах педагогической направленности. Работа с такими детьми велась по индивидуальному плану. Учащиеся приняли активное участие в ВКС.

Олимпиады прошли организованно, в установленные сроки и время. Все участники выполняли возложенные на них функции. В этом учебном году в олимпиаде по русскому языку и математике приняли участие и учащиеся 4 классов. Показательные результаты можно увидеть в таблице победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ.

#### Победители и призеры ВСОШ 2021-2022г.

№	ФИО РЕБЕНКА	предмет	КЛАСС	СТАТУС	УЧИТЕЛЬ
1	Солоткина К.	Английский язык	8	победитель	Иванова Н.П.
2	Попова Аю	Английский язык	8	призер	Иванова Н.П.
3	Сотирова Е.	Английский язык	9	победитель	Иванова Н.П.
4	Роденко Д.	Английский язык	10	победитель	Иванова Н.П.
5	Орехова В.	Английский язык	10	призер	Иванова Н.П.
6	Солоткина К.	биология	8	победитель	Дроботенко Е.Н.
7	Абанова Д.	биология	9	победитель	Дроботенко Е.Н.
8	Сотирова Е.	биология	9	призер	Дроботенко ЕН
9	Беленок М.	биология	10	победитель	Дроботенко Е.Н.
10	Гацуца С.	МХК	10	победитель	Арзиманова Н.И.
11	Петрова Е.	МХК	11	победитель	Арзиманова Н.И.
12	Орехова В.	МХК	11	призер	Арзиманова

					Н.И.
13	Колесниченко М.	МХК	11	призер	Арзиманова Н.И.
14	Косова Е.	История	8	победитель	Арзиманова Н.И.
15	Абанова Д.	истолрия	9	победитель	Арзиманова Н. И.
16	Сотирова Е.	история	9	призер	Арзиманова Н.И.
17	Шишкина А.	история	10	победитель	Чуева Л.Б.
18	Гацуца С.	история	10	призер	Чуева Л.Б.
19	Петрова Е.	история	11	победитель	Арзиманова Н.И
20	Симонян А.	обществознание	9	победитель	Арзиманова Н.И.
21	Сотирова Е.	физика	9	победитель	Плетухина Л.Ф.
22	Козлова Д.	физкультура	8	Победитель	Гвоздецкий В.В.
23	Косова Е.	физкультура	8	призер	Гвоздецкий В.В.
24	Кириллова В.	физкльтура	10	призер	Гвоздецкий В.В.
25	Нечипуренко. К	физкультура	11	победитель	Гвоздецкий В.В.
26	Кобыляцкий В.	физкультура	8	победитель	Гвоздецкий В.В.
27	Головин И.	физкультура	9	победитель	Гвоздецкий В.В.
28	Туманов А.	физкультура	10	победитель	Гвоздецкий В.В.
29	Долторниязов М.	физкультура	11	победитель	Гвоздецкий В.В.
30	Кириллова А.	Химия	10	победитель	Дроботенко Е.Н.
31	Беленок М.	Химия	10	призер	Дроботенко Е.Н..
32	Гребенева А.	химия	10	призер	Дроботенко Е.Н.
33	Зинченко Т.	экология	8	победитель	Дроботенко Е.Н.
34	Клименко Т.	экология	8	призер	Дроботенко Е.Н.

Для достижения высоких результатов на олимпиадах необходимо шире использовать новые образовательные технологии, проектные и исследовательские методы обучения, применять ИКТ и возможности Интернета. Выявление талантливых и одаренных детей и особая забота об их интеллектуальном развитии должна стать приоритетной задачей педагогов

В рамках реализации школьного проекта «Одаренные дети» Айриян И.В. и Тимошенко С.Г. провела смотр-конкурс «Портфолио ученика». В нем приняли участие школьники 5 - 6 классов. На конкурс были представлены 4 портфолио. Жюри определило победителя, который был награжден грамотой и поездкой в лагерь « Орленок». В октябре 2021г. была проведена интеллектуально- познавательная игра «Хочу все знать» для учащихся 5-6 классов.

Традиционно на высоком уровне ведется работа учителей в творческих группах. Айриян И.В. умело руководит этой творческой группой учителей. Кроме занятий, согласно учебного плана, под руководством Инны Владимировны были проведены мероприятия на районном уровне. Ткачева О.Г, Мирзоян А.Г. и Айриян И.В. приняли участие в районном фестивале для учителей «Признание», в номинации « Панорама педагогического опыта». Также Айриян И.В. и Мирзоян А.Г. приняли участие в краевом форуме-семинаре «Педагоги России: инновации в образовании». Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в «Апробации учителей-предметников. Цель данного тестирования повысить уровень педагогической грамотности в рамках новой формы аттестации. В 2021-2022 учебном году пробное тестирование прошли : Арзиманова Н.И.- учитель истории и обществознания, Джабраилова А.Л. - учитель русского языка и литературы, Мирзоян А.Г.-учитель русского языка и литературы, Лукьянец Р.А. - учитель русского языка и литературы, Щербак И.В.-учитель математики, Щербак С.А.-учитель математики. Ежегодно учителя нашей школы проходят курсы повышения квалификации по направлениям. В 2021-2022 учебном году курсы прошли: Айриян И.В.(логопедия). Екиян Е.Р.(начальные классы), Тарасова И.И.- (начальные классы).

Творческая группа учителей под руководством Тарасовой Инны Ивановны. работала над проектом «Здоровьесберегающая направленность уроков и внеурочных мероприятий». Кроме традиционной работы в этом направлении (День здоровья, физкультминутки на уроках, тематические классные часы и т.д.), учителя физкультуры провели с детьми различные соревнования на открытом воздухе. Хочется отметить низкий уровень открытых мероприятий, проводимых учителями начальных классов.

Время проведения мероприятия	Название	Классы
Сентябрь	День здоровья	1-11
Октябрь	Соревнования по мини-футболу	5-11
Октябрь	Осенняя спартакиада по физической культуре	5-11
Ноябрь	Олимпиада по физической культуре	5-11
Декабрь	Эстафеты на школьной площадке	6-7
Февраль	Соревнования по баскетболу, волейболу	8-11
Март	Эстафеты на школьной площадке.	5-11
Апрель	Круговая эстафета	7-11

Творчески работающие учителя для повышения качества знаний учащихся, мотивации к учению в целом проводят с учащимися внеклассную работу. Часто эта работа проявляется в участии детей в различного рода конкурсах, викторинах, чемпионатах. Так

в этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в 20-х межрегиональных, Российских и международных дистанционных конкурсах. Более семидесяти стали победителями и призерами. Это учащиеся Силаевой О.А. Арзимановой Н.И., Ивановой Н.П., Скурко В.Н, Ткачевой О.Г.

Действенной формой популяризации определенного предмета, повышения интереса учащихся к изучению той или иной школьной науки, возможности проявить себя в разных видах деятельности являются предметные недели. В нашей школе предметные недели проводятся успешно. Ребята активно участвуют в подготовке мероприятий, их проведении. Надолго запоминаются выставки, конкурсы, турниры, уроки, презентации и многое другое. В школе прошли недели иностранного языка, русского языка и литературы, ОБЖ- технологии, физической культуры. Участие в предметных неделях позволяют каждому желающему ребенку попробовать свои силы, «примерить» на себя тот или иной предмет, увлечься и более углубленно изучать понравившуюся дисциплину. К сожалению, как и в прошлом 2021- 2022 учебном году не была проведена неделя гуманитарных наук (истории и обществознания).

В 2020-2021 учебном году учителям была оказана методическая помощь в прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

ФИО педагога	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
1.Джабраилова А.Л	+	
2.Гайворонская В.В.	+	
3.Ефимова А.Л.		+
4.Чередниченко А.Т.		+
5.Гацуца О.В.	+	

Учителя-предметники и учителя начальной школы разработали адаптированные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с задержкой психического развития.

Выводы и перспективы: в связи с вышеизложенным, методическая работа в школе в 2021-2022 учебном году была проведена на удовлетворительном уровне. В следующем учебном году следует:

1. Продолжить работу по методическому обеспечению при подготовке, проведению и анализу урока. Т.к. только при наличии грамотно сконструированного урока и умения его проанализировать возможно качественное преподавание и, соответственно, качество знаний учащихся.
- 2.Продолжить работу по программе « Одаренные дети».
- 3.Сохранить имеющиеся положительные тенденции в методической работе (интересные, содержательные педсоветы и методические совещания, предметные недели, работа в школьных проектах) и попытаться устранить недочеты (невысокие результаты

предметных олимпиад, научно- практических конференций, инертность в методической работе некоторых педагогов).