

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Управление образования Буденновского муниципального округа**  
**МОУ СОШ №3 г. Буденновска**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

Айриян И.В.

№ 241 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

Илючик А.В.

№ 241 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

М. Ю. Мурдугова

№ 241 от «30» августа  
2023 г.



Адаптированная  
рабочая учебная программа  
по географии  
7 класс  
на 2023-2024 учебный год

г. Буденновск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 7 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ СОШ №3 г. Буденновска на 2023-2024 учебный год.

**Цель рабочей программы:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Рабочая программа по географии решает следующие задачи:**

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- ✓ овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основными организационными формами работы на уроке географии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих *методов*:

- ✓ Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- ✓ Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- ✓ Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- ✓ Проблемный;
- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Создание макетов ;
- ✓ Система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).
- ✓ Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.
- ✓ Работа с контурными картами, атласами;
- ✓ Работа со школьным глобусом;

- ✓ Определение масштаба;
- ✓ карты;
- ✓ Решение «проблемных ситуаций» и географических задач;
- ✓ Проведение опытов;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Правописание трудных слов;
- ✓ Чтение местной периодической печати;
- ✓ Выполнение творческих заданий.
- ✓ Выполнение схематических зарисовок, составление несложных планов, чтение карт, моделирование, обозначение изученных объектов на контурных картах, заполнение схем и таблиц (обобщающие, сравнительные, требующие классификации объектов).
- ✓ Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа - интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках географии рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные на уроках географии будут полезны.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «География» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания,

разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- ✓ образовательный портал России «ИНФОУРОК.ру»;
- ✓ ЯндексУчебник;
- ✓ ЯКласс;
- ✓ Российская электронная школа;
- ✓ ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- ✓ ВК сообщество, Дети и родители

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

В программе по учебному курсу «География» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный. Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по географии в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- ✓ Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ Владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний на карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- ✓ Выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- ✓ Сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- ✓ Использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптация к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ✓ Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ✓ Ведение наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ Нахождение в различных источниках и анализ географической информации; приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ Название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой для 7 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

*Оценка «5»* - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

*Оценка «4»* - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

*Оценка «3»* - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

При *оценке устного ответа* учащихся необходимо учитывать: правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться географической картой.

#### **Оценки за устный ответ:**

**Оценка «5»** - понимание материала; самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка «4»** - понимание материала, при ответе допускает неточности, ошибки в речи, исправляет только с помощью учителя.(1-2ошибки)

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся, затрудняется самостоятельно подтвердить пример; нуждается в постоянной помощи учителя.

#### **Оценки за письменный ответ:**

**Оценка «5»**- вся работа выполнена без ошибок;

**Оценка «4»** - в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

**Оценка «3»** - правильно выполнена большая часть заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится **диагностика уровня усвоения знаний и умений** учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

**I этап** – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным *в виде баллов*:

**0 баллов** – не проявил данное умение (не научился).

**1балл** – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2балла** – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3балла** – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В 7 классе учебный материал посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучаются вопросы физической, элементы экономической и социальной географии своей страны, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

**1.Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**2.Природные зоны России:** Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона пустынь и полупустынь. Высотная поясность в горах.

Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России, положение на карте, климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир, население и его основные занятия. Крупные города природных зон: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь, Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград, Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону,

Ставрополь, Краснодар, Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик Новороссийск, экологические проблемы.

При отборе географического материала в программе основным принципом является принцип *коррекционной* направленности в обучении, принцип *воспитывающей и развивающей* направленности обучения, принцип *научности и доступности* обучения, принцип *систематичности и последовательности* в обучении, принцип *наглядности* в обучении, принцип *индивидуального и дифференцированного* подхода в обучении и т.д.

Это дает возможность широко использовать межпредметные связи географии с историей, естествознанием, математикой, литературой и др.

Основной формой обучения географии в специальной (коррекционной) школе является *урок*.

#### Типы уроков:

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа - интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке воспитывающую информацию: о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перепетиях судьбы литературных и исторических персонажей, информацию затрагивающую социальные, нравственные, этические вопросы, особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных и межконфессиональных отношений, проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках географии планируется включать материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий<sup>4</sup> на формирование умения осознавать особенности своей личности готовой к самостоятельной жизни с учетом профессионального самоопределения.

На уроках, где рассматриваются вопросы профориентационного характера, работа направлена на развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование личного образа); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: строительства, технике, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания



Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «География» в 7 классах составлено в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №3 г. Буденновска на 2023-2024 учебный год, годового календарного учебного графика и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, 2 часа в неделю).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие результаты.

*Личностные результаты:*

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в МОУ СОШ №3 г. Буденновска.

Предметные результаты: включают освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для учебного предмета «География», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- ✓ формирование интереса к изучению географии;
- ✓ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения с использованием географических понятий;
- ✓ овладение основами географических понятий;
- ✓ использование знаний и умений в области географии для решения практических задач.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся 7 класса должны знать:**

- ✓ положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- ✓ пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- ✓ природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- ✓ природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- ✓ типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- ✓ хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- ✓ правила поведения в природе;
- ✓ расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

#### **Учащиеся 7 класса должны уметь:**

- ✓ показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России;
- ✓ давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- ✓ выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу

физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);

- ✓ делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- ✓ принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- ✓ правильно вести себя в природе.

Программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- ✓ использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «География» в 7 классе. Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Особенности природы и хозяйства России.**

Географическое положение России на карте мира Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **2. Природные зоны России.**

Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона пустынь и полупустынь. Высотная поясность в горах.

Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России, положение на карте, климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир, население и его основные занятия. Крупные города природных зон: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь, Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград, Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик Новороссийск, экологические проблемы.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Особенности природы и хозяйства России.	13ч
II	Природные зоны России.	55ч
	Итого:	68ч

**IV.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

7 класс. I четверть

№	Раздел/тема.	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во	Дата план	Дата факт.
<b>Особенности природы и хозяйства России</b>						
1	Географическое положение России на карте мира.	Формировать представление учащихся об особенностях географического положения России на карте мира.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника, с географической картой. Отвечать на вопросы. Знать: особенности географического положения страны. Уметь: показывать границы России. Морские и сухопутные границы	1		
2	Европейская и Азиатская части России.	Формировать представление учащихся о двух частях света: Европа, Азия.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: пояса освещенности, в которых расположена наша страна. Уметь: показывать границу между Европой и Азией. Европа, Азия. Уральские горы.	1		
3	Административное деление России.	Дать элементарное представление об	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.	1		

	Входное тестирование	административном делении России.	Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: составные части России. Уметь: показывать на карте. Российская федерация, области, округа, края, субъект РФ.			
4	Разнообразие рельефа.	Дать понятие об основных формах поверхности суши-равнинах и горах.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенность рельефа. Уметь: находить на карте низменности, горы, равнины. Пояснять понятия: равнины; горы; низменность.	1		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Формировать представление учащихся о полезных ископаемых, возможности использования их человеком.  Расширить представление учащихся о профессии: геолог.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «полезные ископаемые». Уметь: называть виды полезных ископаемых и способы их добычи. Природные ресурсы; месторождения; геологи.	1		
6	Климат России.	Формировать представление учащихся о факторах, влияющих на климат России.  Познакомить учащихся с профессией: виноградарь.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «климат» Уметь: давать сравнительную характеристику климатических условий, рассказывать о жизнедеятельности людей в разных частях России. Пояснять такие понятия как: арктический пояс, умеренный пояс, субтропический климатический пояс, наводнение, виноградарство.	1		
7	Водные ресурсы России, их	Формировать представление о водных ресурсах страны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.	1		

	использование.		Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие «водные ресурсы», Уметь: показывать крупные реки и озёра России.			
8	Население России. Народы России.	Дать элементарные представления о населении России и народах, населявших Россию.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные занятия населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями и занятиями населения. Многонациональное государство.	1		
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Формировать знания учащихся о промышленности страны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: отрасли промышленности. Уметь: составлять монологический рассказ. Тяжелая, легкая, пищевая промышленности.	1		
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Познакомить учащихся с отраслями сельского хозяйства.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: ведущие отрасли сельского хозяйства России. Уметь: рассказывать о продукции сельского хозяйства, об экологических проблемах и их решениях. Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство.	1		
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей	Дать общее представление об экономическом развитии России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.	1		



	России.		Знать: виды транспорта. Уметь: составлять рассказ по вопросам. Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный транспорт, зимники.			
12	Размещение природных зон на территории России.	Дать знания о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях природных компонентов в разных природных зонах.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятие природной зоны. Уметь: показывать границы природных зон России на физической карте. Природные зоны.	1		
13	Карта природных зон.	Изучить карту природных зон России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: природные зоны России. Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами. Природные зоны.	1		
<b>Зона Арктических пустынь.</b>						
14	Зона Арктических пустынь. Положение на карте.	Формировать знания обучающихся о зоне арктических пустынь России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «Арктика», «айсберги» Уметь: показывать зону на карте.	1		
15	Климат.	Формировать представление о климате арктических пустынь.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности климатических условий зоны арктических пустынь. Уметь: составлять монологический рассказ. Пояснять понятия: полярная ночь, полярное сияние, полярный день.	1		

16	Растительный и животный мир.	Познакомить учащихся с растительным и животным миром Арктики.	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных Уметь: составлять таблицу «Животный и растительный мир Арктики». Пояснять понятия: планктон, Красная книга, остров Врангеля, морские животные.</p>	1		
17	Население и его основные занятия.	Познакомить с населением и его основными занятиями.	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: почему на островах СЛО почти нет постоянного населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Сейнеры, траулеры, трал, метеостанция, метеорологи, Синоптики, океанологи, зоологи.</p>	1		
18	Северный морской путь. Обобщение по теме.	Формировать представление учащихся о Северном морском пути.	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: моря СЛО. Уметь: показывать северный морской путь. Пояснять понятия: навигация, Северный морской</p>			
	Итого:			18		

**II четверть 7 класс**

№	Раздел/тема	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности учащихся	Ко л- во	Дата план	Дата факт.
<b>Зона тундры.</b>						
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Формировать знания об особенностях рельефа, полезных ископаемых тундры.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение на карте зоны тундры, Острова и полуострова. Уметь: показывать на карте природную зону, острова и полуострова, описывать. Тундра Рельеф, полезные ископаемые. слой многолетней мерзлоты.	1		
20	Климат. Водоемы тундры.	Формировать представление о климате и водоемах тундры.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: какой климат характерен для зоны. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей среды правильно вести себя в природе. Полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. зимники, пурга.	1		
21	Растительный мир.	Познакомить с растительным покровом тундры.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: типичных представителей растительного мира. Уметь: самостоятельно выполнять задание: в рабочей тетради. Ботанический сад.	1		
22	Животный мир.	Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни типичных представителей.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: типичных представителей животного мира. Уметь:	1		

			составить рассказ об одном животном. Нарты.			
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Формировать представление о хозяйственном использовании ресурсов природной зоны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: кто проживает в тундре. Уметь: устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Чум, поморы, звероводческие фермы, оленеводство.	1		
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	Познакомить учащихся с крупнейшими городами тундры.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Инфраструктура городов, промышленность. Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1		
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Формировать бережное отношение к природе.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: экологические проблемы Севера. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедник, птица- орел.	1		
26	Обобщающий урок по теме: «Тундра»	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме: «Тундра».	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса. Тундра	1		
<b>Лесная зона.</b>						
27	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые.	Формировать знания об особенностях рельефа, полезных ископаемых	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника.	1		

		лесной зоны	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Уметь: показывать размещение полезных ископаемых.</p> <p>Равнина, плоскогорье, архипелаг, каменный уголь, железная руда, ископаемые.</p>			
28	Климат лесной зоны.	Формировать представление о климате лесной зоны.	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать и уметь показывать на карте климатический пояс.</p> <p>Умеренно континентальный, резко континентальный.</p>	1		
29 - 30	Реки, озера, каналы. Работа с контурными картами.	Рассказать о водных ресурсах зоны.	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: крупные реки и озера.</p> <p>Уметь: показывать на карте.</p> <p>Волга, канал имени Москвы, Обь, Лена, Иртыш, Амур, Ангара, Баргузинский заповедник.</p>	2		
31	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга).	Познакомить учащихся с растительным миром тайги.	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: типичных представителей растительного мира природной зоны.</p> <p>Уметь: давать краткое описание растительного мира.</p> <p>Тайга, хвойные леса, пихта, лиственница, кедр.</p>	1		
32	Смешанные и лиственные леса.	Расширить и углубить знания учащихся о растительном мире тайги.	<p>Слушать рассказ учителя.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать: чем отличается смешанные (лиственные) леса от</p>	1		

			тайги. Уметь: составить рассказ об уссурийской тайге. Уссурийская тайга, заповедники.			
33	Животный мир. Пушные звери.	Рассказать учащимся о животном мире лесной зоны. Уяснить, каких зверей называют пушными.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных природной зоны. Уметь: зарисовать в тетрадях наиболее типичных для природной зоны животных. Травоядные, хищники, всеядные животные, накомарники.	1		
34	Значение леса.	Уточнить знания о значении леса в жизни человека.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: чем полезен лес для человека. Уметь: правильно вести себя в природе. Полезащитные лесные полосы Правила поведения в лесу.	1		
	<b>Итого:</b>			16		

### III четверть

№	Раздел/Тема	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во	Дата план	Дата факт.
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны Центральной России.	Формировать представления о промышленности и сельском хозяйстве центральной России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные занятия населения. Уметь: называть ведущие отрасли лесной зоны. Экономические районы России; Центральная Россия; отрасли.	1		
36	Города Центральной	Рассказать о городах Центральной России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе.	1		

	России.		Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы.			
37	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	Формировать представление о хозяйственном развитии России.	Знать: основные города. Уметь: показать на карте. Города Центральной России. Знать: основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: давать развернутые ответы. Северо – Запад России. Хозяйство.	1		
38	Города Северо – Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	Формировать знания об особенностях развития хозяйства Северо – Западной России.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: показать на карте Города Северо – Западной России.	1		
39	Западная Сибирь.	Дать учащимся представление о Западной Сибири.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: ГП и отрасли Западной Сибири. Уметь: показывать на карте ЗС. Западная Сибирь.	1		
40	Восточная Сибирь.	Формировать представление о природных ресурсах Восточной Сибири.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение на карте. Уметь: работать с картой, отмечать крупные месторождения полезных ископаемых. Восточная Сибирь.	1		
41	Дальний Восток.	Познакомить с Дальним Востоком.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: хозяйственные отрасли ДВ. Уметь: давать несложную характеристику хозяйства.	1		

			Дальний Восток.			
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана зоны.	Формировать представление обучающихся об экологических проблемах лесной зоны РФ и природоохранных мероприятиях, направленных на их устранение.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: как вести себя в лесу, почему надо охранять лес. Уметь: принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Заповедники и заказники; национальные парки. Охрана природы	1		
43	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».	Обобщить и закрепить знания учащихся по изученной теме.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Самостоятельно работать, отвечать полными ответами. Лесная зона.	1		
<b>Зона степей.</b>						
44	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Формировать представление о природной зоне.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых. Зона степей; лесостепь, степь.	1		
45	Растительный мир.	Формировать у учащихся представление о растительном мире зоны степей.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: растения зоны степей. Уметь: Зарисовать растения степной зоны. Засуха, саксаул	1		
46	Животный мир.	Познакомить с представителями животного мира.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника.	1		



			<p>Отвечать на вопросы. Знать: животных степей. Записать и зарисовать в тетради типичных представителей животного мира Дрофа.</p>			
47	<p>Хозяйство. Население и его основные занятия.</p>	<p>Познакомить с хозяйственной деятельностью населения.</p>	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные виды хозяйственной деятельности населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения Житница, целина.</p>	1		
48	<p>Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.</p>	<p>Формировать представление о крупных городах степной зоны.</p>	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: показывать на карте. Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.</p>	1		
49	<p>Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов – на –Дону; Ставрополь, Краснодар.</p>	<p>Формировать представление о крупных городах степной зоны.</p>	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города степной зоны. Уметь: находить и показывать на карте. Город-герой. Закавказье.</p>	1		
50	<p>Охрана природы зоны степей.</p>	<p>Рассказать уч-ся, какие меры принимаются по охране природы степной зоны.</p>	<p>Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: почему надо охранять зону степей. Уметь: принимать простейшие меры по охране окружающей</p>	1		

			среды. Пыльные бури, черноземные почвы, орошение.			
<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>						
51	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Формировать представление о природной зоне.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: понятия «природная зона». Уметь: показывать и отмечать на карте зону. Полупустыни, пустыни, барханы, оазисы, озеро Баскунчак.	1		
52	Климат. Реки.	Формировать представление о природной зоне.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: показывать размещение полезных ископаемых, крупные реки на физической карте. Резко континентальный климат	1		
53	Растительный мир.	Познакомить с растительным миром природной зоны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: растения природной зоны. Уметь: описать растения на выбор. Засуха, саксаул	1		
54	Животный мир.	Познакомить с животным миром природной зоны.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: животных природной зоны. Уметь: зарисовать типичных представителей животного мира зоны. Пояснять понятия: Змеи, ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюды, сайгак.	1		
	<b>Итого:</b>			20		

#### IV четверть

№	Раздел/Тема	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во	Дата план	Дата факт.
55	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Формировать представление о населении зоны, их занятиями.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные виды населения. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Нерест, промысловые рыбы, бахчевые культуры, бешмет, тулья.	1		
56	Города зоны полупустынь и пустынь.	Раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать и отмечать на карте крупные города зоны. Астрахань, Элиста, кибитка.	1		
57	Обобщающий урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь».	Обобщить и закрепить знания учащихся по изучаемой теме.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради. Зона полупустынь и пустынь.	1		
<b>Зона субтропиков.</b>						
58	Зона субтропиков. Положение на карте.	Формировать представление образа зоны субтропиков.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: положение зоны на карте. Уметь: описывать природу зоны, пользуясь картинками и	1		

			картами. Субтропики, цитрусовые			
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты. (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	Формировать представление об особенностях жизни и хозяйственной деятельности.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Чай, табак, мандарины, апельсины, гранат, инжир, кефаль, скумбрия, города-курорты: Сочи, Анапа, Новороссийск, Туапсе, Геленджик.	1		
60	Обобщающий урок по теме: «Субтропики».	Обобщить и закрепить знания учащихся по изучаемой теме.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Составлять характеристику природно- хозяйственной зоны по плану. Субтропики.	1		
<b>Высотная поясность в горах.</b>						
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Познакомить с высотной поясностью в горах, особенностями географического положения, климатом.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых. Уметь: работать с картой. Горные системы, Кавказские горы, Эльбрус, Алтайские горы Уральские горы, Гора Народная, река Белая, лавины.	1		
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Познакомить с особенностями жизни и хозяйственной деятельности в горах.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: особенности природы и хозяйства С.К. Уметь: описывать жизнь людей. Военно-Грузинская дорога, Кубань, Пятигорск, Кисловодск,	1		

			Минеральные воды, горцы, сакля, аулы, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Нальчик			
63	Города и экологические проблемы Урала.	Формировать представление об экологических проблемах Урала.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города зоны, и экологические проблемы Урала. Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Челябинск, Екатеринбург, экология.	1		
64	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Формировать представление об особенностях жизни и хозяйственной деятельности.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: основные города. Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром и занятиями населения. Обь, Иртыш, Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-Алтайск, курорт Белокуриха, панты, пасека.	1		
65-66	Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Города.	Формировать представление об особенностях жизни и хозяйственной деятельности	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Знать: крупные города. Уметь: наносить на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Саяны, Байкал, Енисей, Лена, Амур, Шушенская ГЭС.	2		
67	Промежуточная аттестация	Контроль		1		
68	Обобщение за курс «География 7 класс»			1		
	<b>Итого:</b>			14		
	<b>Всего:</b>			68		



## **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1.Экран.
- 2.Стойка для проектора.
- 3.Персональный компьютер - рабочее место учителя.
- 4.Мультимедиа – проектор.
5. Презентации.
6. Диски.
- 7.Карты по географии.
8. Наглядные пособия.
9. Компас.
10. Глобус.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **1.Учебная литература.**

1. Лифанова Т.М. География: 6 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е. Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.
2. Лифанова Т. М. География России. 7 кл: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2012.
3. Лифанова Т. М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию?/ Программированные
4. задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/
5. Лифанова, Т. М.Рабочая тетрадь по физической географии России / Учебное пособие для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2002.
6. Т.М Лифанова Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс М.,2001

### **Научно – методическая литература**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2013, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г
3. Папка Географические кроссворды.